

**Zarządzenie Nr 313/2017**  
**Prezydenta Miasta Stargard**  
**z dnia 2 sierpnia 2017 roku**

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy czynników wpływających na podniesienie szans edukacyjnych uczniów w Szkole Podstawowej nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Stargardzie.**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Zatwierdza się diagnozę czynników wpływających na podniesienie szans edukacyjnych uczniów w Szkole Podstawowej nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Stargardzie.

2. Diagnoza, o której mowa w ust.1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Wydziału Edukacji oraz Dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Stargardzie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Z up. PREZYDENTA MIASTA

*Ewa Sowa*  
Z-ca PREZYDENTA MIASTA

Opinia Nr 346/2017  
Do projektu nie zgłasza zastrzeżeń  
pod względem prawnym i redakcyjnym

RADCA PRAWNY

*Magdalena Smieciuch*

## UZASADNIENIE

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Kornela Makuszyńskiego w Stargardzie aplikowała i otrzymała dofinansowanie projektu pn. TRÓJKA DAJE SZANSE WSZYSTKIM w ramach konkursu RPZP.08.03.00-IP.02-32-K04/16 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 w ramach Osi Priorytetowej VIII Edukacja, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego działań edukacyjnych mających na celu poprawę wyników egzaminacyjnych osiąganych przez uczniów. Jednym z obowiązkowych załączników na etapie podpisywania umowy jest zatwierdzona przez Prezydenta Miasta diagnoza szkoły. Mając na uwadze powyższe Wydział wnosi o zatwierdzenie ww. diagnozy.

Z-ca Dyrektora Wydziału

  
Ewa Onderek



## **DIAGNOZA CZYNNIKÓW WPŁYWAJĄCYCH NA PODNIESIENIE SZANS EDUKACYJNYCH UCZNIÓW W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W STARGARDZIE .**

### **A. CEL DIAGNOZY : Opracowanie programu , który pozwoli zwiększyć efektywność w nauczaniu.**

**Nazwa programu : „TRÓJKA – SZKOŁĄ SUKCESU”**

#### **1. Cel projektu**

Celem głównym projektu jest zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia.

Cele szczegółowe:

1. Zdiagnozowanie wszystkich obszarów mających wpływ na efekty kształcenia .
  2. Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów którzy osiągają niskie wyniki w procesie kształcenia.
  3. Integracja grup lokalnych :
    - uczniów
    - nauczycieli
    - rodziców
  4. Rozwijanie wiedzy i umiejętności wśród uczniów.
  5. Dbłość o zdrowie i kształtowanie postaw proekologicznych
  6. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu .
  7. Nawiązywanie właściwych relacji interpersonalnych
  7. Rozwijanie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem :pisanie, czytanie, korzystanie z informacji , wykorzystanie wiedzy w praktyce.
  9. Poprawienie wyniku ze sprawdzianu do poziomu średniej w województwie zachodniopomorskim
  10. Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym równych szans w zdobywaniu wiedzy i umiejętności kluczowych w procesie kształcenia.
  11. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań wśród uczniów.
  12. Rozwój bazy dydaktycznej.
  13. Doposażenie pracowni przyrodniczo chemicznej umożliwiającej prowadzić zjęcia metodą eksperymentu.
  14. Modernizacja pracowni komputerowej /wymiana komputerów/
  15. Zakup tablic interaktywnych.
  16. Zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych do działań indywidualizacji
- Program pozwala w zdecydowany sposób uzupełnić podstawową ofertę edukacyjną poprzez wprowadzenie rozwiązań zwiększających efektywność kształcenia i wychowania oraz wdrożenie nowego modelu pracy z uczniem, podnoszenie kompetencji kluczowych i zdolności umożliwiających realizację obowiązku nauki, właściwe zagospodarowanie czasu wolnego oraz zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole.

Działania zawarte w programie pozwolą wyrównać szanse szczególnie tych dzieci, które nie uzyskują w domu rodzinnym motywacji do rozwijania zainteresowań i uzdolnień, a także podnosić poziom edukacyjny uczniów, którzy pragną dodatkowo się rozwijać i w tym celu muszą korzystać z zajęć odpłatnych w innych instytucjach na terenie miasta.

Działaniami zawartymi w programie chcemy trafić do dzieci, których rodziny znajdują się w trudnej sytuacji finansowej i których nie stać na płatne zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania oraz na zakup pomocy i sprzętu podnoszącego jakość zajęć.

Cel ogólny projektu jest zgodny z celami RPO WZ 2014-2020 oraz bezpośrednio realizuje cel Działania 8.3 „Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego” w ramach konkursu RPZP.08.03.00-IP.02-32-K04/16. Projekt wykazuje ponadto zgodność ze Strategią Rozwoju Województwa Zachodniopomorskiego do 2020r., Strategią Rozwoju Powiatu Stargardzkiego oraz Strategią Rozwoju Miasta Stargardu. Działania w ramach projektu bezpośrednio wpływają na zdefiniowane w powyższych dokumentach problemy w obszarze „Edukacja”.

## 2 Grupy docelowe)

A. liczba uczniów w szkole 440 w tym: dz.222 co stanowi 50,45%  
chł. 218 co stanowi 49,55%

Wsparciem zostaną objęci uczniowie ze Szkoły Podstawowej nr 3 im Kornela Makuszyńskiego w Stargardzie w wieku od 6 do 13 roku życia W szczególności dzieci z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo, o niskim statusie materialnym.

Dzieci z tej grupy rodzin nie mają często odpowiedniego wsparcia ze strony rodziców i opiekunów do rozwijania zdolności i zainteresowań. Rodzice często nie przywiązują wagi do wszechstronnego rozwoju swoich dzieci, bądź nie starcza im środków finansowych na opłacenie dodatkowych zajęć. Objęcie programem w/w uczniów umożliwi im lepszy start w kolejnym etapie edukacyjnym.

Grupa ta potrzebuje integracji lokalnej oraz zagospodarowania wolnego czasu, o czym świadczą statystyki policyjne o przestępczości nieletnich na terenie Miasta Stargardu.

Projektem zostaną również objęci uczniowie niepełnosprawni. Duże wsparcie kieruje projekt do uczniów pragnących rozwijać swoje zainteresowania.

Uczniowie, którzy zostaną objęci projektem zakwalifikowani zostaną przez pedagoga szkolnego oraz wychowawców klas wg przyjętych kryteriów.

Rodzice zakwalifikowanych uczniów będą musieli wyrazić zgodę na uczestnictwo dzieci w zajęciach.

## 3 Działania

### **ZAKRES PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ MAJĄCYCH NA CELU WYRÓWNYWANIE SZANAS EDUKACYJNYCH DZIECI**

1. Zajęcia rozwijające wiedzę i umiejętności oraz zainteresowania, zamiłowania i uzdolnienia.
2. Zajęcia o charakterze psychologiczno – pedagogicznym wspierające rozwój ucznia.
3. Dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wychowawcze.
4. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem : pisanie , czytanie  
korzystanie z informacji ,wykorzystanie wiedzy w praktyce.
5. Zajęcia wspierające uczniów niepełnosprawnych.
6. Warsztaty , porady dla rodziców oraz szkolenia dla nauczycieli
7. Wyposażenie szkoły w nowy sprzęt i pomoce naukowe

## SZCZEGÓŁOWY OPIS DZIAŁAŃ

Program „Trójka – szkołą sukcesu „ jest programem mającym na celu wprowadzenie rozwiązań zwiększających efektywność kształcenia i wychowania oraz wdrożenie nowego modelu pracy z uczniem , podnoszenie kompetencji kluczowych i zdolności umożliwiających realizację obowiązku nauki , właściwe zagospodarowanie czasu wolnego oraz zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole .

Program realizowany będzie w 7 blokach:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
2. Zajęcia ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych
3. Zajęcia technologii informacyjno - komunikacyjnej
4. Zajęcia specjalistyczne
5. Zajęcia wspierające uczniów niepełnosprawnych.
6. Warsztaty , porady dla rodziców oraz szkolenia dla nauczycieli.
7. Wyposażenie szkoły w nowy sprzęt i pomoce naukowe

**I .BLOK ZAJĘĆ WYRÓWNAWCZYCH** : obejmował będzie zajęcia z matematyki ,przyrody, języka angielskiego i historii .Zajęcia w bloku skierowane będą do uczniów , którzy z różnych powodów mają trudności w zdobywaniu wiedzy w procesie kształcenia. W naszym programie realizowane będą poprzez zajęcia :

- zajęcia wyrównawcze z matematyki
- zajęcia wyrównawcze z przyrody
- zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego.
- Zajęcia wyrównawcze z historii

**Efekty realizacji zadania :**

- nabycie umiejętności niwelujących przyczyny powstawania trudności w nauce z zakresu matematyki, przyrody ,języka angielskiego i historii.

**II. BLOK ZAJĘĆ UKIERUNKOWANY NA ROZWÓJ KOMPETECJI KLUCZOWYCH:**  
obejmował będzie zajęcia na , których uczniowie będą mieli możliwości poznawania nowych efektywnych metod i form pracy w procesie kształcenia. W naszym programie będziemy to zadanie realizować poprzez zajęcia :

**BLOK MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZY** : obejmował będzie zajęcia redukujące braki w umiejętnościach kluczowych uczniów , zajęcia rozwijające zainteresowania do matematyki , pomoc w odrabianiu zadań domowych

W naszym programie są to:

- kółko matematyczne „Pitagoras”,
- kółko matematyczne „Tęgie głowy”
- kółko ekologiczne „EkoLudek”
- kółko przyrodnicze „Mały przyrodnik”

**Efekty realizacji zadania :**

- nabycie niezbędnej wiedzy i umiejętności do uczestniczenia w konkursie „Matematyczno – przyrodniczym Spotkajmy się w Trójce”
- poznanie ciekawych metod uczenia się matematyki ,
- uzyskanie wyników na testach sprawdzających na poziomie wyższym niż do tej pory
- wyrobienie nawyku odrabiania zadań domowych
- wyrobieniu nawyku szanowania zasobów otaczającej nas przyrody

**BLOK HUMANISTYCZNY:** obejmował będzie wyjazdy do kina , teatru , muzeum , udział w warsztatach w bibliotece miejskiej , redagowaniu gazetki szkolnej, spotkaniach z pisarzami.

Realizowany będzie poprzez :

- zajęcia kółka „Złote pióro” ,
- kółko młodych pisarzy
- kółko „ Młodzi odkrywcy”
- kółko Europa
- kółko Aktywnie i twórczo

**Efekty realizacji zadania:**

- prezentacja multimedialna „ Jestem przewodnikiem historii mojego miasta „
- wydanie albumu Stargard moim miastem .
- wydawanie gazetki szkolnej

**III.BLOK TECHNOLOGII INFORMACYJNO –KOMUNIKACYJNEJ :** to dodatkowe zajęcia , powiązane z działalnością projektu unijnego , składanie gazetki szkolnej , tworzenie materiałów reklamowych , prowadzenie witryny internetowej szkoły , uczenie bezpiecznego wykorzystania internetu.

Będą one realizowane poprzez:

- kółka informatyczne

**Efekty realizacji zadania :**

- wydanie gazetki szkolnej Sezamek Trójki
- wystawa prac reklamujących działania w ramach projektu.
- prezentacja multimedialna z realizacji zadań ujętych w projekcie
- bezpieczne korzystanie z internetu

**IV. BLOK ZAJĘĆ SPECJALISTYCZNYCH :** obejmował będzie profesjonalną opiekę nad uczniami z zaburzeniami w zachowaniu oraz pomoc w likwidowaniu dysfunkcji u uczniów W tym celu nasz program przewiduje :

- zajęcia z socjoterapii,
- zajęcia z logopedii
- zajęcia z terapii pedagogicznej

**Efekty realizacji zadania:**

- nabycie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- poznanie zasad i metod w pokonywaniu dysfunkcji u uczniów
- opracowanie programów do pracy z uczniami z dysfunkcjami

**V. BLOK ZAJĘĆ WSPIERAJĄCYCH UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH :** obejmował będzie profesjonalną opiekę nad uczniami z orzeczeniami o niepełnosprawności oraz pomoc w likwidowaniu barier dostępu do równej edukacji. u uczniów W tym celu nasz program przewiduje :

- zajęcia „Wszyscy jesteśmy równi”

**Efekty realizacji zadania:**

- likwidacja barier utrudniających funkcjonowanie uczniom niepełnosprawnym w szkole

Oczekujemy ,że organizowany przez nas program spowoduje ukształtowanie wśród dzieci właściwych postaw społecznych , poznanie historii własnego regionu oraz poprawę samopoczucia w szkole poprzez wspólną zabawę , rozwijanie u wychowanków zainteresowań i uzdolnień , rozbudzanie poczucia własnej wartości i pewności siebie. Pragniemy aby program do maksimum zniwelował różnice w efektach kształcenia między uczniami. Chcemy , aby wypracowane w czasie programu albumy , prezentacje , spektakl teatralny był pokazany społeczności lokalnej.

#### 4 Rezultaty

Twarde rezultaty projektu w odniesieniu do planowanych działań to:

- 440 uczniów zostanie objętych wsparciem,
- przeprowadzonych zostanie 81 godzin zajęć pozalekcyjnych tygodniowo,
- programy działań poszczególnych zajęć,
- dzienniki zajęć.

Miękkie rezultaty projektu w odniesieniu do planowanych działań to:

- ankieta, wywiad: analiza wyjściowa – w trakcie analiza kontrolna- analiza końcowa.

Przewiduje się, że 440 uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 3 w Stargardzie poprzez uczestnictwo w projekcie zwiększy swoją motywację do nauki, podniesie swoją samoocenę, będzie wiedziało jak dbać o zdrowie, będzie umiało pożytecznie i aktywnie zagospodarować i wykorzystać swój czas wolny.

#### 5.DZIAŁANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PODNOSZENIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA I WSPIERANIA UCZNIÓW O SZCZEGÓLNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

- 1.Szkoła sukcesywnie od lat bada i analizuje wyniki edukacyjne swoich uczniów w ramach EWD.
- 2.Powołano zespół diagnoz , który opracował plan diagnozowania i monitorowania osiągnięć uczniów.
- 3.Każdy uczeń ma założony arkusz osiągnięć edukacyjnych przez cały okres pobytu w szkole.
- 4.Monitoruje się osiągnięcia ucznia po każdym roku szkolnym.
5. Monitoring obejmuje wyniki z każdego przedmiotu.
- 6.Do monitorowania używa się narzędzi standaryzowanych w celu odniesienia wyniku szkoły ,ucznia do wyniku krajowego
- 7.Opracowano program wspomagania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych , który jest realizowany
8. Głównym zadaniem w Programie Rozwoju Szkoły w obszarze kształcenia jest podniesienie efektów nauczania i wyników na sprawdzianie klas 6
- 9.Doskonalenie nauczycieli w ramach WDN ukierunkowano na wspomaganie ucznia i podniesienie wyników nauczania.
10. Szkoła realizowała do projektu Indywidualizacja Nauczania w Klasach 1-3 organizowanego



przez organ prowadzący w ramach konkursów K.L 9.1.2  
11. Szkoła realizowała do Projekt Trójka szkołą równych szans w klasach 4-6 ramach konkursów K.L 9.1.2

## **VI. BLOK WARSZTATÓW I PORAD DLA RODZICÓW , SZKOLENIA DLA NAUCZYCIELI :**

- dla rodziców obejmował będzie naukę umiejętności lepszego porozumiewania się , wymianą doświadczeń , naukę dialogu i kształtowanie więzi opartych na wzajemnym szacunku ,
- dla nauczycieli szkolenia w zakresie przygotowania do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami.

### **Efekty realizacji zadania:**

- nabycie nowych umiejętności przez rodziców umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- poznanie zasad i metod w pokonywaniu dysfunkcji u uczniów
- opracowanie programów do pracy z uczniami z dysfunkcjami

## **DIAGNOZA SZKOŁY W ZAKRESIE UNOWOCZEŚNIENIA BAZY DYDAKTYCZNEJ W CELU PODNIESIENIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA.**

- 1.Szkoła sukcesywnie unowocześnia bazę i pomoce dydaktyczne w celu stosowania nowoczesnych technologii TIK.
- 2.Tempo wymiany sprzętu i doposażenie pracowni przedmiotowych ze względu na ograniczone środki nie nadąża nad nowościami technologicznymi .
3. Uczniowie w domu posiadają nowocześniejszy sprzęt niż w szkole co nie wpływa korzystnie na rozwój metod pracy z uczniem.
4. Wyposażenie pracowni przyrodniczej i chemicznej nie pozwalają stosować na zajęciach metod eksperymentu.
5. Brak sprzętu do diagnozowania i wspierania rozwoju dzieci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

## **VII. BLOK DZIAŁANIA SZKOŁY W ZAKRESIE UNOWOCZEŚNIENIA BAZY DYDAKTYCZNEJ W CELU PODNIESIENIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W RAMACH PROGRAMU : „ TRÓJKA SZKOŁĄ SUKCESU”**

### **1. Utworzenie dwóch pracowni komputerowych TIK :**

- a. zakup 20 szt. komputerów dla uczniów
- b. zakup rutera i serwera
- c. zakup komputera dla nauczyciela
- d. zakup oprogramowania

### **2. Wyposażenie pracowni przyrodniczej do nauczania metodą eksperymentu:**

- a. zakup 10 stanowisk uczniowskich wraz z zestawami do nauczania metodą eksperymentu
- b. zakup 1 stanowiska dla nauczyciela wraz z zestawami do nauczania metodą eksperymentu
- c. zainstalowanie s jednego stanowiska dla osoby niepełnosprawnej wyposażone w gniazdo słuchawkowe.
- d. zakup dygestorium do pracowni



- e. zakup szafy metalowej z odciąganiem
- f. zakup pomocy naukowych do realizacji podstaw programowych z przyrody , biologii i chemii

### **3. Wyposażenie gabinetu wspomagania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

- a. zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych do działań indywidualizacji :
  - zakup 2 laptopów z oprogramowaniem do przeprowadzenia diagnozy uczniów
  - 20 gier logopedycznych do pomiaru deficytów
  - 36 książek i ćwiczeń specjalistycznych do pracy na zajęciach
  - 20 gier do pomiaru i diagnozowania deficytów np. matematycznych, ortografii , językowe .
  - książki i zeszyty ćwiczeń do pracy w domu z rodzicami.

#### **A. DIAGNOZA SZKOŁY W ZAKRESIE UNOWOCZEŚNIENIA BAZY DYDAKTYCZNEJ W CELU PODNIESIENIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA.**

1. Szkoła sukcesywnie unowocześnia bazę i pomoce dydaktyczne w celu stosowania nowoczesnych technologii TIK.
2. Tempo wymiany sprzętu i wyposażenie pracowni przedmiotowych ze względu na ograniczone środki nie nadąża nad nowościami technologicznymi .
3. Uczniowie w domu posiadają nowocześniejszy sprzęt niż w szkole co nie wpływa korzystnie na rozwój metod pracy z uczniem.
4. Wyposażenie pracowni przyrodniczej i chemicznej nie pozwalają stosować na zajęciach metod eksperymentu.
5. Brak sprzętu do diagnozowania i wspierania rozwoju dzieci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**ZESTAWIENIE PODZIAŁU GRUP I GODZIN**

1.liczba uczniów w szkole 440 w tym: dz.222 co stanowi 50,45%

chl. 218 co stanowi 49,55%

Rodzaj zajęć	uczestnicy	Liczba grup	Liczba uczestników			Liczba godzin tygodniowo
			ogółem	Dz.	Chł.	
<b>I.BLOK ZAJĘĆ WYRÓWNAWCZYCH</b>	Kl.1-6	16	128	64	64	16
1. zajęcia wyrównawcze z matematyki	Kl.1-3	3	24	12	12	3
2. zajęcia wyrównawcze z matematyki	KL.4-6	3	24	12	12	3
3.zajęcia wyrównawcze z języka polskiego	Kl. 1-3	3	24	12	12	3
4.zajęcia wyrównawcze z języka polskiego	Kl.4-6	3	24	12	12	3
5.zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego	Kl 1-3	2	16	8	8	2
6.zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego	Kl.4-6	2	16	8	8	2
RAZEM	Kl. 1-3	8	64	32	32	8
RAZEM	Kl.4-6	8	64	32	32	8
	KL1-6	16	128	64	64	16

Rodzaj zajęć	Uczestnicy	Liczba grup	Liczba uczestników			Liczba godzin tygodniowo
			ogółem	Dz.	Chł.	
<b>II. BLOK ZAJĘĆ UKIERUNKOWANY NA ROZWÓJ KOMPETECJI KLUCZOWYCH:</b>	Kl.1-6	19	190	95	95	25
A. blok zajęć matematyczno - przyrodniczych ukierunkowanych na rozwój umiejętności , rozumowanie , wykorzystanie wiedzy w praktyce						
1.kółko matematyczne „Tęgie głowy”	Kl 1-3	2	20	10	10	4
2.kółko matematyczne” „Pitagoras”	Kl 4-6	3	30	15	15	3
3. kółko przyrodnicze „ Mały przyrodnik”	Kl. 1-3	2	20	10	10	2
4.kółko ekologiczne „Ekoludek”	Kl.4-6	2	20	10	10	2
RAZEM	Kl.1-3	4	40	20	20	6
RAZEM	Kl.4-6	5	50	25	25	5
RAZEM	Kl.1-6	9	90	45	45	11
B.blok zajęć humanistycznych rozwijających umiejętność, pisanie , czytanie , rozumowanie.						
1.kółko języka z polskiego „ Złote pióro”	Kl.1-3	2	20	10	10	4
2.kółko języka z polskiego „ Młodzi pisarze”	Kl 4-6	2	20	10	10	4
3. kółko historyczne „ Młodzi odkrywcy”	Kl.4-6	2	20	10	10	2
4.kółko języka angielskiego „ Europa”	Kl.1-3	2	20	10	10	2
5.kółko języka angielskiego „ Aktywnie i twórczo”	Kl.4-6	2	20	10	10	2
RAZEM	KL.1-3	4	40	20	20	6
RAZEM	KL.4-6	6	60	30	30	8
RAZEM	KL.1-6	10	100	50	50	14
RAZEM BLOK II	KL.1-3	8	80	40	40	12
	KL.4-6	11	110	55	55	13
	KL.1-6	19	190	95	95	25
Rodzaj zajęć	Uczestnicy	Liczba grup	Liczba uczestników			Liczba godzin tygodniowo
			ogółem	Dz.	Chł.	

<b>III.BLOK TECHNOLOGII INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNEJ</b>	Kl.1-6	4	40	20	20	8
A.blok zajęć rozwijających Umiejętność : korzystanie z informacji ,wykorzystanie wiedzy w praktyce						
1.kółko informatyczne „	Kl.1-3	2	20	10	10	4
2.kółko informatyczne	Kl.4-6	2	20	10	10	4
RAZEM	KL.1-3	2	20	10	10	4
RAZEM	KL.4-6	2	20	10	10	4
RAZEM	KL.1-6	4	40	20	20	8
<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Uczestnicy</b>	<b>Liczba grup</b>	<b>Liczba uczestników</b>			<b>Liczba godzin tygodniowo</b>
			ogółem	Dz.	Chł.	
<b>IV. BLOK ZAJĘĆ SPECJALISTYCZNYCH</b>	Kl.1-6	15	88	44	44	30
A.specjalistyczne zajęcia wspierające dzieci z dysfunkcjami.						
1.zajęcia logopedyczne	Kl.1-3	3	18	9	9	6
2.zajęcia logopedyczne	Kl.4-6	2	12	6	6	4
3.zajęcia socjoterapii	Kl.1-3	3	18	9	9	6
4.zajęcia socjoterapii	Kl.4-6	2	12	6	6	4
5.zajęcia terapii pedagogicznej	Kl 1-3	3	16	8	8	6
6.zajęcia terapii pedagogicznej	Kl.4-6	2	12	6	6	4
RAZEM	KL.1-3	9	52	26	26	18
RAZEM	KL.4-6	6	36	18	18	12
RAZEM	KL.1-6	15	88	44	44	30

Rodzaj zajęć	uczestnicy	Liczba grup	Liczba uczestników			Liczba godzin tygodniowo
			ogółem	Dz.	Chł.	
<b>V. BLOK ZAJĘĆ WSPIERAJĄCYCH UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH</b>	Kl.1-6	2	7	5	2	2
1. "Wszyscy jesteśmy równi"	Kl.1-3	1	5	4	1	1
2. "Wszyscy jesteśmy równi"	Kl.4-6	1	2	1	1	1
RAZEM	KL.1-3	1	5	4	1	1
RAZEM	KL.4-6	1	2	1	1	1
RAZEM	KL.1-6	2	7	5	2	2
WSZYSTKIE ZAJĘCIA OBJĘTE PROGRAMEM	UCZESTNICY	LICZBA GRUP	LICZBA UCZESTNIKÓW			Liczba godzin tygodniowo
			OGÓŁEM	Dz.	Chł.	
RAZEM	KL.1-3	28	221	112	109	43
RAZEM	KL.4-6	28	232	116	116	38
RAZEM	KL.1-6	56	453	228	225	81

### ZESTAWIENIE ZBIORCZE ZAJĘĆ

WSZYSTKIE ZAJĘCIA OBJĘTE PROGRAMEM	Uczestnicy	Liczba grup	Liczba uczestników			Liczba godzin tygodniowo
			ogółem	Dz.	Chł.	
<b>I.BLOK ZAJĘĆ WYRÓWNAWCZYCH</b>	KL.1-6	16	128	64	64	16
<b>II. BLOK ZAJĘĆ UKIERUNKOWANY NA ROZWÓJ KOMPETECJI KLUCZOWYCH</b>	KL.1-6	19	190	95	95	25
<b>III.BLOK TECHNOLOGII INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNEJ</b>	KL.1-6	4	40	20	20	8
<b>IV. BLOK ZAJĘĆ SPECJALISTYCZNYCH</b>	KL.1-6	15	88	44	44	30

<b>V. BLOK ZAJĘĆ WSPIERAJĄCYCH UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH</b>	KL.1-6	2	7	5	2	2
<b>RAZEM</b>	KL.1-6	56	453	228	225	81

<b>KOSZTY PROGRAMU</b>								
Kosztorys ze względu na rodzaj kosztów	2016		2017		2018		RAZEM	
	Liczba godzin	Koszt w złotych	Liczba godzin	Koszt w złotych	Liczb a godz	Koszt w złotych	Liczba godzin	Koszt w złotych
<b>I. BLOK ZAJĘĆ WYRÓWNAWCZ</b>	240	12.000	512	25.600	336	16.800	1088	54.400
<b>II. BLOK ZAJĘĆ UKIERUNKOW ANY NA ROZWÓJ KOMPETECJI KLUCZOWYCH:</b>	375	18.750	800	40.000	525	26.250	1700	85.000
<b>III. BLOK TECHNOLOGII INFORMACYJNO KOMUNIKACYJNE</b>	120	6.000	256	12.800	168	84.00	544	27.200
<b>IV. BLOK ZAJĘĆ SPECJALISTYCZN YCH</b>	450	22.500	960	48.000	630	31.500	2040	102.000
<b>V. BLOK ZAJĘĆ WSPIERAJĄCYCH UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAW NYCH</b>	30	1.500	64	3.200	42	2.100	136	6.800
<b>RAZEM ZAJĘCIA</b>	<b>1215</b>	<b>60.750</b>	<b>2592</b>	<b>129.600</b>	<b>1701</b>	<b>85.050</b>	<b>5508</b>	<b>275.400</b>
<b>VI. POMOCY I SPRZĘT</b>	Ilość szt.	wartość						
1. Zestaw komputerowy	20	32.000						32.000
2. Zestaw tablic interaktywnych	3	10.000						30.000
3. rzutnik	4	12.000						12.000
4. tablica szkolna	10	600						6.000
<b>RAZEM SPRZĘT I POMOCE</b>								<b>80.000</b>
<b>RAZEM KOSZT PROJEKTU</b>								<b>355.400</b>

1. Przyjęto stawkę 50 zł za godz. zajęć.

Opracował : Romuald Bobrowicz



**WYNIKI DIAGNOZ POTRZEBNE DO PISANIA WNIOSKU. ANALIZA WYNIKÓW  
BADAŃ  
DOTYCZACYCH WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO  
W STARGARDZIE  
21.01.2017**

A . 1. Ogólna liczba uczniów 440 w tym:

- dziewcząt 223, co stanowi 50,5%
- chłopców 217, co stanowi 49,5%
- 

2. Wyniki sprawdzianu SP nr 3 w układzie terytorialnym – rok 2015.

Zasięg	Część 1.						Część 2.			
	Ogółem maks. 41 pkt		Język polski maks. 21 pkt		Matematyka maks. 20 pkt		Język angielski maks. 40 pkt		Język niemiecki maks. 40 pkt	
	l.p.	%	l.p.	%	l.p.	%	l.p.	%	l.p.	%
Kraj	27,47	67	15,33	73	12,2	61	31,2	78	28	70
Okręg	26,62	64,94	14,86	70,8	11,75	58,76	30,68	76,71	27,66	69,16
Województwo zachodniopomorskie	26,62	64,95	14,95	71,21	11,67	58,35	30,67	76,67	27,71	69,28
Powiat stargardzki	25,95	63,29	14,6	69,51	11,35	56,75	30,33	75,82	27,23	68,07
Miasto Stargard	24,97	64,62	13,67	70,53	11,31	58,43	25,74	76,33	27,57	76,5
SP nr 3	26,2	63,9	14,28	68,02	11,92	59,58	29,77	74,43	-	-

Legenda: l.p. – liczba punktów, % - wynik wyrażony w procentach

3. Uczniowie z trudnościami w nauce :

- ogółem 87, co stanowi 20% uczniów szkoły, w tym:  
dziewcząt 40 co stanowi 46%  
chłopców 47 co stanowi 57%



4. Najczęściej napotykane trudności wśród uczniów mających problemy edukacyjne:

dziewczeta:

- czytanie – 18 osób -
- pisanie – 28 osób -
- rozumowanie – 39 osób -
- korzystanie z informacji – 36 osób -
- wykorzystanie wiedzy w praktyce – 42 osób -

chłopcy:

- czytanie – 29 osób -
- pisanie – 33 osób -
- rozumowanie – 45 osób
- korzystanie z informacji – 45 osób
- wykorzystanie wiedzy w praktyce – 42 osób

5. Najczęściej występujące przedmioty, które sprawiają trudności to:

- dziewczeta – j.polski, matematyka , przyroda , j. angielski, historia
- chłopcy - j. polski, matematyka , przyroda , j.angielski , historia

6. Średnia ocen z przedmiotów

klasa	Średnia ocen z przedmiotów I półrocze 2015/16					Liczba uczniów ze średnią poniżej 4			
	j. pol.	j. ang.	mat e.	przy r.	info r.	j. pol.	j. ang.	mat e.	
4a	3,22	3,22	3,17	3,39	4,44	11	10	11	
4b	3,65	3,59	3,59	3,59	4,53	7	8	6	
4c	3,63	3,79	3,79	4,0	4,68	7	5	8	
<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,53</b>	<b>3,52</b>	<b>3,66</b>	<b>4,55</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	
5a	2,82	2,64	2,86	2,95	4,55	16	17	16	
5b	2,83	2,96	3,13	2,83	4,65	17	15	17	
5c	3,12	3,31	3,27	3,73	4,73	17	17	15	
<b>5</b>	<b>2,92</b>	<b>2,97</b>	<b>3,08</b>	<b>3,17</b>	<b>4,64</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	
6a	2,95	2,82	3,36	2,77	4,18	16	16	15	
6b	3,32	3,68	3,22	3,41	4,68	9	9	11	
6c	3,18	3,77	3,64	3,50	4,59	15	8	8	
<b>6</b>	<b>3,15</b>	<b>3,42</b>	<b>3,40</b>	<b>3,22</b>	<b>4,48</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	
<b>4-6</b>	<b>3,19</b>	<b>3,31</b>	<b>3,33</b>	<b>3,35</b>	<b>4,55</b>	<b>115</b>	<b>105</b>	<b>107</b>	

7. Liczba uczniów z opinią Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej

- ogółem 58, co stanowi 13% uczniów szkoły, w tym:

- dziewcząt 24 co stanowi 41 %  
chłopców 34 co stanowi 59 % ..

8 . Liczba uczniów wymagających badań w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej objęta projektem :

- ogółem 39 co stanowi 9% w tym
- dziewcząt 19 co stanowi 49 %
- chłopców 20 co stanowi 51 %

9. Liczba uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności w szkole :

Ogółem 7 w tym :  
dziewcząt 2  
chłopców 5

10. Liczba uczniów o niskim statusie materialnym

- ogółem 61 , co stanowi 14% uczniów szkoły, w tym:
- dziewcząt 27, co stanowi 44%
- chłopców 34, co stanowi 56%

11. Liczba uczniów z rodzin rozbitych :

- ogółem 96 , co stanowi 22% uczniów szkoły, w tym:
- dziewcząt 46, co stanowi 48%
- chłopców 50, co stanowi 52%

12. Liczba uczniów objęta pomocą społeczną/:

- ogółem 81 , co stanowi 18 % uczniów szkoły, w tym:
- dziewcząt 38, co stanowi 47%
- chłopców 43, co stanowi 53%

13. Liczba uczniów z rodzin charakteryzująca się nieporadnością wychowawczo opiekuńczą:

- ogółem 42 , co stanowi 10% uczniów szkoły, w tym:
- dziewcząt 15, co stanowi 36 %
- chłopców 27, co stanowi 64%

# MATERIAŁY DO WYKORZYSTANIA PRZY PISANIU WNIOSKU.

## I. Wyniki sprawdzianu Szkoły Podstawowej nr 3 w roku szkolnym 2014/2015.

					Wynik procentowy			Procent uczniów w staninach z wynikiem		
								niski m	średni m	wysoki m
Rok uczniów przystępujących do sprawdzianu	Procent uczniów	Wynik średni punktowy	Stanin szkolny		Język polski	Matematyka	Ogółem	1-3	4-6	7-9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2015	60	1,67	26,2	5-ś	68,02	59,58	63,9	28,33	50	21,67

Tabela nr 1. Wyniki z części 1. sprawdzianu – język polski i matematyka.

Tabela nr 2. Wyniki z części 1. sprawdzianu – język polski – wykaz umiejętności.

Wynik średni punktowy maks. 21 pkt	Wynik średni procentowy	JĘZYK POLSKI – umiejętności					
		Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w niej informacji (maks. 12 pkt)		Analiza i interpretacja tekstów kultury (maks. 2 pkt)		Tworzenie wypowiedzi (maks. 7 pkt)	
14,28	68,02	pkt	%	pkt	%	pkt	%
		8,8	73,33	1,27	63,33	4,22	60,24

Tabela nr 3. Wynik z części 1. sprawdzianu – matematyka – wykaz umiejętności.

Wynik średni punktowy maks. 20 pkt	Wynik średni procentowy	MATEMATYKA – umiejętności							
		Sprawność rachunkowa (maks. 3 pkt)		Wykorzystanie i tworzenie informacji (maks. 5 pkt)		Modelowanie matematyczne (maks. 5 pkt)		Rozumowanie i tworzenie strategii (maks. 7 pkt)	
11,92	59,58	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%
		1,13	37,78	3,3	66	3,57	71,33	3,93	56,19

Tabela nr 4. Wyniki z części 2. sprawdzianu – język obcy.

					Wynik procentowy		Procent uczniów w staninach z wynikiem		
Rok	Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu	Procent uczniów z dysleksją	Wynik średni punktowy	Stanin szkoły – opis dydaktyczny	Język angielski	Język niemiecki	niskim	średni m	wysoki m
							1-3	4-6	7-9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2015	60	1,67	29,77	5-ś	74,43	-	20	65	15

Tabela nr 5. Wyniki z części 2. sprawdzianu – język angielski – wykaz umiejętności.

Wynik średni punktowy maks. 40 pkt	Wynik średni procentowy	Język angielski-umiejętności					
		Znajomość środków językowych (maks. 6 pkt)		Rozumienie wypowiedzi (maks. 26 pkt)		Reagowanie na wypowiedzi (maks. 8 pkt)	
		pkt	%	pkt	%	pkt	%
29,77	74,43	4,39	73,17	18,74	72,08	5,98	74,71

Wyniki SP nr 3 w układzie terytorialnym – rok 2015.

Tabela nr 6.

Zasięg	Część 1.						Część 2.			
	Ogółem maks. 41 pkt		Język polski maks. 21 pkt		Matematyka maks. 20 pkt		Język angielski maks. 40 pkt		Język niemiecki maks. 40 pkt	
	l.p.	%	l.p.	%	l.p.	%	l.p.	%	l.p.	%
Kraj	27,47	67	15,33	73	12,2	61	31,2	78	28	70
Okręg	26,62	64,94	14,86	70,8	11,75	58,76	30,68	76,71	27,66	69,16

Województwo zachodniopomorskie	26,62	64,95	14,95	71,21	11,67	58,35	30,67	76,67	27,71	69,28
Powiat stargardzki	25,95	63,29	14,6	69,51	11,35	56,75	30,33	75,82	27,23	68,07
Miasto Stargard	24,97	64,62	13,67	70,53	11,31	58,43	25,74	76,33	27,57	76,5
SP nr 3	26,2	63,9	14,28	68,02	11,92	59,58	29,77	74,43	-	-

Legenda: l.p. – liczba punktów, % - wynik wyrażony w procentach

## II.CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA UCZNIÓW SP3 NA DZIEŃ 21.03.2016

klasa	Rodzina pełna			Rodzina rozbita			Niski status materialny/351zł/			Alkohol w rodzinie			Objęci pomocą społeczną			Nieporadność opiekuńczo-wych		
	ogół.	dz	ch	ogół	dz	ch	ogół	dz	ch	ogół	dz	ch	ogół	dz	ch	ogół	dz	ch
1a	23	15	8	2	0	2	3	2	1	2	2	0				2	2	0
1b	8	1	7	5	2	3	4	2	2	0	0	0				1	1	0
1c	18	12	6	5	2	3	5	2	3	0	0	0				1	0	1
1d	16	10	6	5	3	2	2	0	2	0	0	0				4	2	2
2a	13	4	9	5	2	3	7	3	4	3	1	2				0	0	0
2b	12	6	6	3	1	2	3	1	2	0	0	0				1	0	1
2c	11	7	4	4	2	2	0	0	0	0	0	0				0	0	0
2d	17	10	7	3	1	2	0	0	0	0	0	0				0	0	0
2e	20	15	5	2	1	1	2	1	1	0	0	0				2	1	1
3a	11	7	4	11	7	4	3	3	0	0	0	0				3	2	1
3b	16	5	11	3	2	1	4	2	2	1	0	1				1	1	0
1-3	165	92	73	48	23	25	33	16	17	6	3	3				15	9	6
4a	10	3	7	6	3	3	2	0	2	0	0	0				3	1	2
4b	12	4	8	2	2	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0
4c	15	8	7	2	2	0	4	1	3	0	0	0				2	0	2
4	37	15	22	10	7	3	6	1	5	0	0	0				5	1	4
5a	13	7	6	6	2	4	9	4	5	1	1	0				5	0	5
5b	10	5	5	7	2	5	0	0	0	1	0	1				4	2	2
5c	14	7	7	7	4	3	3	2	1	0	0	0				2	0	2
5	37	19	18	20	8	12	12	6	6	2	1	1				11	2	9
6a	11	5	6	8	2	6	7	2	5	4	1	3				6	3	3
6b	14	8	6	3	1	2	0	0	0	0	0	0				3	0	3
6c	13	5	8	7	5	2	3	2	1	0	0	0				2	0	2
6	38	18	20	18	8	10	10	4	6	4	1	3				11	3	8
4-6	112	52	60	48	23	25	28	11	17	6	2	4				27	6	21
1-6	277	144	133	96	46	50	61	27	34	12	5	7				42	15	27

### III.WYKAZ UCZNIÓW Z WADAMI WYMOWY

KLASA	OGÓŁEM	DZ	CHŁ
1a	1	1	0
1b	3	1	2
1c	1	0	1
1d	1	0	1
2a	1	0	1
2b	2	1	1
2c	2	1	1
2d	4	2	2
2e	4	2	2
3a	4	2	2
3b	1	0	1
<b>1 do 3</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
4a	1	0	1
4b	2	1	1
4c	2	2	0
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
5a	1	0	1
5b	1	0	1
5c	1	0	1
<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
6a	1	0	1
6b	0	0	0
6c	0	0	0
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>4 do 6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>1 do 6</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>20</b>



#### **IV. INTERWENCJE PEDAGOGA:**

1. Rozmowy dyscyplinujące : klasy 1- 3 rozmowy  
klasy 2 – 10 rozmów  
klasy 3 - 25 rozmów  
klasy 4 - 20 rozmów  
klasy 5- 22 rozmowy  
klasy 6 - 19 rozmów  
RAZEM: 99
2. Bójki i sytuacje konfliktowe: klasy 1 – 2 interwencje  
klasy 2 – 8 interwencji  
klasy 3 - 16 interwencji  
klasy 4 – 11 interwencji  
klasy 5 – 17 interwencji  
klasy 6 – 12 interwencji  
RAZEM: 66
3. Niszczenie mienia: klasy 2 – 1 sytuacja  
klasy 3 – 1 sytuacja  
klasy 5 – 1 sytuacja  
klasy 6 – 1 sytuacja  
RAZEM: 4
4. Ucieczki z lekcji: klasy 1 – 1 interwencja  
klasy 3 – 12 interwencji  
klasy 4 – 7 interwencji  
klasy 5 – 4 interwencje  
klasy 6 - 7 interwencji  
RAZEM: 31

**OGÓŁEM : 200 interwencji**

## **V. DIAGNOZA SZKOŁY W ZAKRESIE UNOWOCZEŚNIENIA BAZY DYDAKTYCZNEJ W CELU PODNIESIENIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA.**

- 1. Szkoła sukcesywnie unowocześnia bazę i pomoce dydaktyczne w celu stosowania nowoczesnych technologii TIK.**
- 2. Tempo wymiany sprzętu i doposażenie pracowni przedmiotowych ze względu na ograniczone środki nie nadąża nad nowościami technologicznymi .**
- 3. Uczniowie w domu posiadają nowocześniejszy sprzęt niż w szkole co nie wpływa korzystnie na rozwój metod pracy z uczniem.**
- 4. Wyposażenie pracowni przyrodniczej i chemicznej nie pozwalają stosować na zajęciach metod eksperymentu.**
- 5. Brak sprzętu do diagnozowania i wspierania rozwoju dzieci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

## VI. INFORMACJE DOTYCZĄCE UCZNIÓW KLAS 4 - 6

klasa	Średnia ocen z przedmiotów I półrocze 2015/16					Ilość uczniów													z orzeczeniem o niepełnosprawności			
						ze średnią mniej niż 4				z zachowaniem m poniżej oceny dobrej		z wadami wymowy			z orzeczeniem o kształceniu specjalnym					z orzeczeniem o niepełnosprawności		
												og.	chl.	dz.	og.	chl.	dz.	rodzaj				
	j. pol.	j. ang.	mate.	przyr.	infor.	j. pol.	j. ang.	mate.	przyr.	og.	chl.	dz.	og.	chl.	dz.	og.	chl.	dz.				
4a	3,22	3,22	3,17	3,39	4,44	11	10	11	12	8	6	2	1	1	-	-	-	-				
4b	3,65	3,59	3,59	3,59	4,53	7	8	6	9	4	4	-	2	1	1	-	-	-				
4c	3,63	3,79	3,79	4,0	4,68	7	5	8	4	1	1	-	2	-	2	1	1	-				
4	3,5	3,53	3,52	3,66	4,55	25	23	25	25	13	11	2	5	2	3	1	1	-				
5a	2,82	2,64	2,86	2,95	4,55	16	17	16	16	11	11	-	1	1	-	1	-	-				
5b	2,83	2,96	3,13	2,83	4,65	17	15	17	18	6	6	-	1	1	-	-	-	-				
5c	3,12	3,31	3,27	3,73	4,73	17	17	15	12	7	6	1	1	1	-	-	-	-				
5	2,92	2,97	3,08	3,17	4,64	50	49	48	46	24	23	1	3	3	-	1	-	-				
6a	2,95	2,82	3,36	2,77	4,18	16	16	15	16	8	5	3	1	1	-	-	1	-				
6b	3,32	3,68	3,22	3,41	4,68	9	9	11	9	7	6	1	-	-	-	-	1	-				
6c	3,18	3,77	3,64	3,50	4,59	15	8	8	11	5	4	1	-	-	-	-	-	-				
6	3,15	3,42	3,40	3,22	4,48	40	33	34	36	20	15	5	1	1	-	-	2	-				
4-6	3,19	3,31	3,33	3,35	4,55	115	105	107	107	57	49	8	9	6	3	2	1	1				
														</								

## **VII. DZIAŁANIA SZKOŁY W ZAKRESIE PODNOSZENIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA I WSPIERANIA UCZNIÓW O SZCZEGÓLNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

1. Szkoła sukcesywnie od lat bada i analizuje wyniki edukacyjne swoich uczniów w ramach EWD.
2. Powołano zespół diagnoz , który opracował plan diagnozowania i monitorowania osiągnięć uczniów.
3. Każdy uczeń ma założony arkusz osiągnięć edukacyjnych przez cały okres pobytu w szkole.
4. Monitoruje się osiągnięcia ucznia po każdym roku szkolnym.
5. Monitoring obejmuje wyniki z każdego przedmiotu.
6. Do monitorowania używa się narzędzi standaryzowanych w celu odniesienia wyniku szkoły , ucznia do wyniku krajowego
7. Opracowano program wspomagania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych , który jest realizowany
8. Głównym zadaniem w Programie Rozwoju Szkoły w obszarze kształcenia jest podniesienie efektów nauczania i wyników na sprawdzianie klas 6
9. Doskonalenie nauczycieli w ramach WDN ukierunkowano na wspomaganie ucznia i podniesienie wyników nauczania.
10. Szkoła realizowała do projektu Indywidualizacja Nauczania w Klasach 1-3 organizowanego przez organ prowadzący w ramach konkursów K.L 9.1.2
11. Szkoła realizowała do Projekt Trójka szkołą równych szans w klasach 4-6 ramach konkursów K.L 9.1.2

Opracował **Romuald Bobrowicz**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3  
*im. Kornela Makuszyńskiego*  
ul. Limanowskiego 7, 73-110 Stargard  
tel. 91 578 36 02  
NIP 854-11-36-235, Regon 000238983

DYREKTOR  
*mgr Romuald Bobrowicz*