

**Zarządzenie Nr 312/2017**  
**Prezydenta Miasta Stargard**  
**z dnia 2 sierpnia 2017 roku**

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy czynników wpływających na podniesienie szans edukacyjnych uczniów w Szkole Podstawowej nr 1 im. Juliusza Słowackiego w Stargardzie.**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1 Zatwierdza się diagnozę czynników wpływających na podniesienie szans edukacyjnych uczniów w Szkole Podstawowej nr 1 im. Juliusza Słowackiego w Stargardzie.

2. Diagnoza, o której mowa w ust.1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Wydziału Edukacji oraz Dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 1 im. Juliusza Słowackiego w Stargardzie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Z up. PREZYDENTA MIASTA

*Ewa Sowa*  
Z-ca PREZYDENTA MIASTA

Opinia Nr ..... *348/2017* .....  
Do projektu nie zgłasza zastrzeżeń  
pod względem prawnym i redakcyjnym

RADCA PRAWNY

*mgr Jolanta Chmielecka-Grabara*

## UZASADNIENIE

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Juliusza Słowackiego w Stargardzie aplikowała i otrzymała dofinansowanie projektu pn. „Indywidualizacja nauczania SP1 w Stargardzie” w ramach konkursu RPZP.08.03.00-IP.02-32-K20/16 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 w ramach Osi Priorytetowej VIII Edukacja, Działanie 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego działań edukacyjnych mających na celu poprawę wyników egzaminacyjnych osiąganych przez uczniów. Jednym z obowiązkowych załączników na etapie podpisywania umowy jest zatwierdzona przez Prezydenta Miasta diagnoza szkoły.

Mając na uwadze powyższe Wydział wnosi o zatwierdzenie ww. diagnozy.

Z-ca Dyrektora Wydziału

  
Ewa Onderek

Załącznik  
do zarządzenia Nr...3.1.2./2017  
Prezydenta Miasta Stargard  
z dnia.2...sierpnia  
2017 roku

**DIAGNOZA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO  
W STARGARDZIE**

## WSTĘP

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodologię badań ilościowych. Diagnozę przygotowała Szkoła Podstawowa w SP1 Stargard przy współpracy z Fundacją „Milon”. Diagnoza powstała przy konsultacjach z Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Stargardzie oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Stargardzie w zakresie możliwości podnoszenia kompetencji nauczycieli oraz pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzona za pomocą kwestionariuszy ankiet, dokumentacji szkoły dotyczącej posiadanych pomocy dydaktycznych, zasobów lokalowych, kwestionariuszy osobowych nauczycieli, dostępnych diagnoz dzieci. Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o zapisy *Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków z Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020*, a także regulaminu konkursu RPZP.08.03.00-IP.02-32-K20/17 w ramach Osi priorytetowej VIII Edukacja Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020. Działanie: 8.3 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym w ramach strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego Regionalny Program Operacyjny Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020. Diagnozę przeprowadzono w marcu 2017 roku.

## INFORMACJE O SZKOLE

W SP1 uczy się obecnie 350 dziewczynek (d) i 287 chłopców (ch). W klasach I-III jest to grupa 139 ch i 193 d. W klasach IV-VI uczą się 157 d i 148 ch. Według przeprowadzonej diagnozy w szkole 200 uczennic i 233 uczniów (ucz) ma specjalne potrzeby edukacyjne w tym 5 d i 1 ch mają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

W szkole pracuje 3 nauczycieli, w tym 2 pracuje w obszarach kompetencji kluczowych (technika, przyroda). Pozostałe to nauczycielki. Planujemy objąć projektem minimum 1 nauczyciela.

Specjalne potrzeby edukacyjne dotyczą: orzeczenia o kształceniu spec: 5d-1ch; dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb: 6d-1ch;

Objęci pomocą psych-ped: psych: 7d-9ch; socjoterapia: 5d-22ch; dysleksja: 3d-9ch; korekcyjno-kompensacyjne: 20d-37ch; logopedyczne: 50d-52ch; dydaktyczno-wyrównawcze: 21d-30ch;

Przy wsparciu dzieci w z wyżej wymienionymi potrzebami edukacyjnymi konieczna jest praca z rodzicami aby poza szkołą (w domu) rodzice mieli możliwość samodzielnego wsparcia ucznia. Zgodnie z zapisami dokumentacji konkursowej w typie 3 przy realizacji działań zajęć uzupełniających ofertę szkoły należy również objąć wsparciem rodziców.

## CHARAKTERYSTYKA GRUPY DOCELOWEJ

W SP1 uczy się obecnie 350 dziewczynek (d) i 287 chłopców (ch). W klasach I-III jest to grupa 139 ch i 193 d. W klasach IV-VI uczą się 157 d i 148 ch. Według przeprowadzonej diagnozy w szkole 200 uczennic

i 233 uczniów (ucz) ma specjalne potrzeby edukacyjne w tym 5 d i 1 ch mają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

W szkole pracuje 3 nauczycieli, w tym 2 pracuje w obszarach kompetencji kluczowych (technika, przyroda). Pozostałe to nauczycielki. Planujemy objąć projektem minimum 1 nauczyciela.

Specjalne potrzeby edukacyjne dotyczą: orzeczenia o kształceniu spec: 5d-1ch; dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb: 6d-1ch;

Objęci pomocą psych-ped: psych: 7d-9ch; socjoterapia: 5d-22ch; dysleksja: 3d-9ch; korekcyjno-kompensacyjne: 20d-37ch; logopedyczne: 50d-52ch; dydaktyczno-wyrównawcze: 21d-30ch;

Przy wsparciu dzieci w z wyżej wymienionymi potrzebami edukacyjnymi konieczna jest praca z rodzicami aby poza szkołą (w domu) rodzice mieli możliwość samodzielnego wsparcia ucznia. Zgodnie z zapisami dokumentacji konkursowej w typie 3 przy realizacji działań zajęć uzupełniających ofertę szkoły należy również objąć wsparciem rodziców.

Liczba uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym: 5.

Dziewczynki	Chłopcy
-------------	---------

3	2
---	---

Liczba uczniów objętych zajęciami rewalidacyjnymi: 5.

Dziewczynki	Chłopcy
-------------	---------

3	2
---	---

Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie nauczania indywidualnego: 4.

Dziewczynki	Chłopcy
-------------	---------

2	2
---	---

Liczba uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności: 12.

Dziewczynki	Chłopcy
-------------	---------

4	8
---	---

Według zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych 7 uczniów ma dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych.

Dziewczynki	Chłopcy
-------------	---------

6	1
---	---

Według diagnoz specjalistów, lekarzy, wychowawców i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych uczniowie są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie następujących zajęć:

- dydaktyczno – wyrównawczych: 51.

Dziewczynki	Chłopcy
-------------	---------

21	30
----	----

- logopedycznych: 102.

Dziewczynki	Chłopcy
-------------	---------

50	52
----	----

- korekcyjno – kompensacyjnych: 57.

Dziewczynki	Chłopcy
-------------	---------

20	37
----	----

- dla uczniów dyslektycznych: 12 uczniów.

Dziewczynki	Chłopcy
-------------	---------

3	9
---	---

- socjoterapeutycznych: 27.

Dziewczynki	Chłopcy
-------------	---------

5	22
---	----

- indywidualne spotkania z psychologiem odbywa 16 uczniów.

Dziewczynki	Chłopcy
-------------	---------

7	9
---	---

- na wniosek rodziców opieką psychoterapeuty jest objętych 5 uczniów.

Dziewczynki	Chłopcy
-------------	---------

1	4
---	---

- gimnastyki korekcyjnej: 18.

Dziewczynki	Chłopcy
-------------	---------

7	11
---	----

- uczniów uzdolnionych kierunkowo i ogólnie jest: 32.

(uzdolnienia kierunkowe to przede wszystkim: uzdolnienia matematyczne, teatralne, sportowe i plastyczne).

Dziewczynki	Chłopcy
-------------	---------

19	13
----	----

- uczniów, którzy objęci są indywidualnym programem/tokiem nauczania matematyki jest: 8

Dziewczynki	Chłopcy
-------------	---------

4	4
---	---

Z analizy sytuacji opiekuńczo wychowawczej przeprowadzonej na podstawie wywiadów z rodzicami i ankiet przeprowadzonych wśród wychowawców wynika, że są rodziny dysfunkcyjne. W 13 rodzinach

często występują konflikty, w 11 rodzinach jest alkoholizm; niewydolność i nieporadność wychowawcza występuje w 17 rodzinach.

Rodziny te otrzymują wsparcie psychologiczne i psychoterapeutyczne oraz uczestniczą w spotkaniach edukacyjnych w ramach „Szkoły dla rodziców”.

## **WYPOSAŻENIE SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa w SP1 Stargard posiada obecnie:

Nie posiada sprzętu komputerowego i oprogramowania do diagnozowania i wspierania specjalnych potrzeb edukacyjnych. Corocznie do 30 czerwca nauczyciele składają zapotrzebowanie na pomoce naukowe/dydaktyczne do indywidualizacji. Zapotrzebowanie to jest zaspokajane na poziomie podstawowym (30%).

W zasobach bibliotecznych rokrocznie ubywa 12-17 pozycji książkowych. Szkoła nie ma środków na zakup nowych książek, przez co baza się kurczy i nie jest aktualizowana o nowe pozycje książkowe. Wykorzystywane są jedynie środki z funduszu rady rodziców, co daje rocznie max. 1500,00 zł. Środki są wykorzystywane do zakupów książek dla dzieci. Nie ma środków na zakupy ćwiczeń i książek dydaktycznych służących do pracy z dziećmi w szkole i w domu.

W szkole w ogóle nie ma dostępnych pomocy dydaktycznych do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dotyczy to zarówno pracy z uczniem zdolnym jak i z uczniem z deficytami. Konieczne jest doposażenie szkoły zarówno w pomoce w zakresie diagnozowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jak i do wspierania indywidualizacji nauczania. Jest to szczególnie niezbędne ponieważ szkoła jest szkołą wiejską a najbliższa placówka posiadająca kadrę do diagnozowania znajduje się w Stargardzie. Podniesienie kompetencji nauczycieli i odpowiednie wyposażenie pozwoli odpowiednio wcześniej zdiagnozować specjalne potrzeby edukacyjne a co za tym idzie wesprzeć ucznia w prawidłowej jego edukacji.

Do wskazanych pomocy dydaktycznych należą: książki, ćwiczenia, gry do pracy na zajęciach i w domu z rodzicami.

Nauczyciele wskazali również chęć wprowadzania nowych innowacyjnych zajęć np. z robotyki i programowania z wykorzystaniem klocków typu LEGO MIND-STORMS.

Kadra podczas diagnozy wskazywała na całkowity brak sprzętu do diagnozy i niewystarczające pomoce dydaktyczne sprofilowane do indywidualnych potrzeb edukacyjnych w tym dla uczniów zdolnych.

## **DIAGNOZA KADRY**

Nauczyciele zainteresowani podniesieniem swoich kompetencji w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem oraz wspierania rozwoju kompetencji kluczowych u uczniów. Nauczyciele wskazują na potrzebę podnoszenia kompetencji w tym zakresie, co w połączeniu z wyposażeniem w pomoce dydaktyczne pozwoli na podniesienie jakości nauczania w szkole poprzez lepsze diagnozowania i wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Nauczyciele wskazują również na potrzebę wzmocnienia pracy z rodzicami w tym zakresie, co można realizować poprzez organizację warsztatów czy spotkań dla rodziców z zakresu:



pracy z dzieckiem zdolnym,  
wspieraniu ucznia z deficytami,  
niebezpieczeństwo w sieci,  
wspieranie rodziców z dziećmi z problemami wychowawczymi.

Nauczyciele wskazali również chęć wprowadzania nowych innowacyjnych zajęć np. z robotyki i programowania z wykorzystaniem klocków typu LEGO MINDSTORMS.

Kursy wskazane do realizacji:

- kursy w zakresie komunikacji (Trening Zastępowania Agresji);
- kursy z logopedii w zakresie neurologopedii;
- kursy z socjoterapii;
- kursy w zakresie rozwijania umiejętności w prowadzeniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;

#### **ZDIAGNOZOWANE POTRZEBY GRUPY DOCELOWEJ I RODZICÓW**

Rodzice dzieci uczących się w szkole wskazali następujące oczekiwania:

Zwiększenie liczby zajęć specjalistycznych dodatkowych poza podstawą programową pozwalających na zniwelowanie lub kompensację deficytów;

Zwiększenie liczby zajęć specjalistycznych dodatkowych poza podstawą programową pozwalających na rozwój zdolności ucznia;

Oczekiwania rodziców względem udzielanej im pomocy:

Wsparcie w procesie dydaktycznym;

Poznanie metod pracy z dzieckiem w szkole i w domu.

W zakresie wsparcia dzieci oczekiwania są następujące:

W zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczestnicy projektu potrzebują wsparcia zajęć:

dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych psychologicznych, psychoterapeutycznych. Uczniowie wykazują zaległości dydaktyczne i obniżoną motywację do nauki. Ze względu na trudności nie są oni w stanie opanować podstawy programowej.

W przypadku uczniów zdolnych wszyscy mają kierunkowe zdolności lub ogólne. Dzieci również oczekują nowych innowacyjnych zajęć uwzględniających ich oczekiwania.

Dzieci pochodzą z rodzin o różnych pozycjach społecznych. Wszystkie dzieci pochodzą z obszarów wiejskich, co powoduje ograniczony dostęp do zajęć dodatkowych. Organizacja ich na terenie szkoły zarówno na bazie nowego zakupionego sprzętu i pomocy dydaktycznych zwiększy ich zainteresowanie

nauką i podnoszeniem kompetencji kluczowych na rynku pracy. Dzieci pochodzą z rodzin o różnych pozycjach społecznych. Wszystkie dzieci pochodzą z obszarów wiejskich, co powoduje ograniczony dostęp do zajęć dodatkowych. Organizacja ich na terenie szkoły zarówno na bazie nowego zakupionego sprzętu i pomocy dydaktycznych zwiększy ich zainteresowanie nauką i podnoszeniem kompetencji kluczowych na rynku pracy.

#### **ZDIAGNOZOWANE PROBLEMY GRUPY DOCELOWEJ**

- niedostateczny poziom niezbędnych na rynku pracy kompetencji kluczowych wśród uczniów oraz właściwych postaw/umiejętności kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej,
- zakup pomocy dydaktycznych do diagnozowania i wspierania specjalnych potrzeb edukacyjnych;
- podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozowania i wspierania specjalnych potrzeb edukacyjnych;
- wzmocnienie pracy z rodzicami poprzez realizację „Szkoły dla rodziców”, konsultacji i porad indywidualnych;
- organizacja dodatkowych zajęć specjalistycznych, warsztatów dla dzieci;
- organizacja nowych innowacyjnych zajęć np. z wykorzystaniem robotyki;

#### **POTRZEBY I OCZEKIWANIA**

W Szkole Podstawowej w SP1 Stargard zachodzi potrzeba rozwijania następujących obszarów:

Ponadto należy również doposażyć pracownie eksperymentalne w stosowne narzędzia.

Zdaniem dyrektora placówki ważnymi efektami w pracy z uczniami tej szkoły są: poprawa współpracy w grupie, zwiększenie się odwagi wśród uczniów do podchodzenia do nowych wyzwań edukacyjnych, zwiększenie się poziomu koncentracji u uczniów oraz zaangażowania w proces edukacji, zwiększenie się motywacji u uczniów i ich ciekawości poznawczej, poznanie metod wspierających uczenie się, a także wykorzystywanie ich na wszystkich lekcjach. Z diagnozy potrzeb szkoły wynika, że w celu zwiększenia efektywności diagnozowania i wspierania specjalnych potrzeb edukacyjnych warto wśród pedagogów rozwijać umiejętności i kompetencje w zakresie pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

#### **PODSUMOWANIE POTRZEB**

- zakup pomocy dydaktycznych do diagnozowania i wspierania specjalnych potrzeb edukacyjnych, w tym komputera z oprogramowaniem do diagnozowania i wspierania specjalnych potrzeb edukacyjnych: sprzęt komputerowy: programy komputerowe, gry, książki i ćwiczenia;
- przygotowanie do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania poprzez zakup odpowiednich pomocy dydaktycznych dla nauczycieli oraz ponoszenie ich kompetencji poprzez skierowanie na szkolenia;
- wzmocnienie pracy z rodzicami poprzez organizację warsztatów (szkoła dla rodziców), konsultacji i porad indywidualnych prowadzonych przez specjalistów;

- organizacja dodatkowych zajęć specjalistycznych: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 7 grup w półroczu szkolnym/roku szkolnym;
- organizacja dodatkowych zajęć specjalistycznych: logopedia – 10 grup w półroczu szkolnym/roku szkolnym;
- organizacja dodatkowych zajęć specjalistycznych: socjoterapia – 6 grup w półroczu szkolnym/roku szkolnym;
- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych – 12 grup w półroczu szkolnym/roku szkolnym;
- organizacja nowych innowacyjnych zajęć np. z wykorzystaniem robotyki – 4 grupy w półroczu szkolnym/roku szkolnym;
- organizacja warsztatów dla uczniów zdolnych rozwijające kompetencje kluczowe (matematyczne) – 15 grupy w półroczu szkolnym/roku szkolnym;
- organizacja warsztatów wyjazdowych dla uczniów zdolnych rozwijające kompetencje kluczowe (matematyczne)

## WNIOSKI I REKOMENDACJE

Szkoła Podstawowa w SP1 Stargard posiada wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, która po odpowiednim uzupełnieniu wiedzy i kompetencji jest w stanie podjąć działania zmierzające do podniesienia jakości nauczania w szkole w zakresie wspierania i diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych. Placówka usytuowana jest w bezpiecznej i przyjaznej (kontakt z naturą) okolicy. Szkoła stwarza możliwość rozwijania zainteresowań, zapewnia uczniom wsparcie i pomoc pedagogiczną, współpracuje ze środowiskiem, umiejętnie wykorzystuje własne zasoby. Szkoła Podstawowa nr 1 posiada potencjał osobowy, który może się dalej rozwijać i doskonalić. Zdaniem dyrektora placówki istotnymi elementami tego procesu są: łączenie innowacyjności ze sprawdzonymi metodami pracy, zapoznanie nauczycieli z aktualną wiedzą opisującą mechanizmy uczenia się, zaproponowanie zmiany sposobu pracy nauczyciela, bez nakładu środków finansowych i wprowadzania zmian organizacyjnych oraz korzystanie z bezpośrednich doświadczeń nauczycieli. Zdaniem dyrektora szkoły pozytywny wpływ na efekty nauczania w szkole mają następujące wskaźniki: zaangażowanie nauczycieli, wzrost kompetencji nauczycielskich, a także, postawa i motywacja uczniów do nauki i sposobów wyrażania siebie, poprawa wyników w nauce poprzez dostęp do odpowiednich narzędzi. Ważnym wnioskiem, który nasuwa się po przeprowadzonej diagnozie potrzeb Szkoły Podstawowej nr 1 w Stargardzie jest potrzeba rozwijania w placówce kompetencji kluczowych, a także wyposażenie szkoły w odpowiednie narzędzia do wspierania specjalnych potrzeb edukacyjnych. Zaleca się również wyposażenie Szkoły Podstawowej nr 1 w Stargardzie w sprzęt komputerowy z oprogramowaniem do diagnozowania i wspierania specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Przeprowadzona w szkole diagnoza wykazała potrzebę uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Do takich uczniów zaliczamy uczniów uzdolnionych oraz uczniów wymagających opieki i wsparcia.

Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów

z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych. Ważnym elementem będzie wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających kreatywność.

W wyniku przeprowadzonych badań, analiz i wywiadów zdiagnozowano 650 uczniów

i okazało się, że największym zainteresowaniem wśród uczniów cieszą się zajęcia rozwijające szczególne uzdolnienia z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych. Dodać należy, iż uczniowie szkoły w zakresie edukacji matematycznej osiągają wyróżnienia na arenie międzynarodowej, ogólnopolskiej, wojewódzkiej i miejskiej. Z faktu tego wynika spora liczba dzieci uzdolnionych matematycznie. Najzdolniejsi uczniowie ( 8 osób ), posiadają opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.

Przeprowadzona diagnoza wykazała także bardzo duże zapotrzebowanie na następujące zajęcia:

L.p	Klasy 1-3	Klasy 4-6
1	teatralno-wokalne	teatralno-wokalne
	rozwijanie potencjału intelektualnego ucznia- trening pamięci    rozwijanie potencjału intelektualnego ucznia- trening pamięci	
2	plastyczne	plastyczne
3	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne historyczno-patriotyczne	
4	ekologiczno-przyrodnicze	ekologiczno-przyrodnicze
5	sportowe	sportowe
6	zabawy z j. angielskim	konwersatorium z języka polskiego teatralno-wokalne
7	matematyczne	matematyczne
8	literackie	dziennikarskie i literackie
9	komputerowe	komputerowe
10	recytatorskie	recytatorskie
11	mediacje szkolne	mediacje szkolne

Ponadto konieczne jest wprowadzenie do szkoły zajęć, dających możliwość uzupełnienia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej oraz umożliwiających uczniom poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych.

L.p	Klasy 1-3	Klasy 4-6
1	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
2	zajęcia wyrównawcze z j. polskiego	zajęcia wyrównawcze z j. polskiego
3	zajęcia wyrównawcze z matematyki	zajęcia wyrównawcze z matematyki
4	zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego	zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego
5	zajęcia wspierające naukę czytania	zajęcia dla uczniów z dysleksją
6	zajęcia terapeutyczne	zajęcia terapeutyczne
7	zajęcia logopedyczne	zajęcia logopedyczne
8	zajęcia psychoterapeutyczne	zajęcia psychoterapeutyczne
9	zajęcia z gimnastyki korekcyjnej	zajęcia z gimnastyki korekcyjnej
10	zajęcia grafomotoryczne	

Z analizy sytuacji opiekuńczo wychowawczej przeprowadzonej na podstawie wywiadów z rodzicami i ankiet przeprowadzonych wśród wychowawców wynika, że są rodziny dysfunkcyjne. W 13 rodzinach często występują konflikty, w 11 rodzinach jest alkoholizm; niewydolność i nieporadność wychowawcza występuje w 17 rodzinach.

Rodziny te otrzymują wsparcie psychologiczne i psychoterapeutyczne oraz uczestniczą w spotkaniach edukacyjnych w ramach „Akademii Rodzica”. W roku szkolnym 2014/2015 w Akademii ukończyło 52 rodziców, a w roku szkolnym 2015/2016 18 rodziców/opiekunów prawnych spotyka się na zajęciach co miesiąc.

Analizując potrzeby rodziców wskazane byłoby zorganizowanie w ramach Akademii cyklu spotkań dla dwóch 10 osobowych grup rodziców.

DYREKTOR  
  
 Jadwiga Roszak

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1  
 im. J. Słowackiego  
 ul. Sienkiewicza 8 73-110 Stargard  
 tel./fax (091) 577 02 42  
 NIP 854-12-22-549, REGON 000243441