

Zarządzenie Nr 361/2023
Prezydenta Miasta Stargard
z dnia 22 listopada 2023 roku

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb Przedszkola Miejskiego nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi – określenie zapotrzebowania na wsparcie w zakresie podnoszenia jakości i dostępności edukacji przedszkolnej.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023r. poz. 40, 572, 1463, 1688) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb Przedszkola Miejskiego nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Stargardzie – określenie zapotrzebowania na wsparcie w zakresie podnoszenia jakości i dostępności edukacji przedszkolnej.

2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Wydziału Edukacji oraz Dyrektorowi Przedszkola Miejskiego nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Stargardzie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania z mocą obowiązującą od 1 listopada 2023r.

Prezydent Miasta
Rafał Zieliński

Opinia Nr 368/2023
Do projektu nie zgłasza zastrzeżeń
pod względem prawnym i redakcyjnym.

RADCA PRAWNY

Grzegorz Polak

UZASADNIENIE

Gmina Miasto Stargard w celu poprawy jakości i dostępności edukacji przedszkolnej aplikuje o dofinansowanie projektu pn. „Utworzenie miejsc przedszkolnych w PM5 Stargard”. Wniosek został złożony w ramach programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego, Działanie 6.8 Edukacja przedszkolna.

W ramach ww. działania projekty będą współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach FEPZ 2021-2027. Numer naboru: FEPZ.06.08-IP.01-001/23.

Jednym z obowiązkowych załączników na etapie podpisywania umowy o dofinansowanie jest zatwierdzona przez Prezydenta Miasta diagnoza potrzeb Przedszkola Miejskiego nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Stargardzie – określenie zapotrzebowania na wsparcie w zakresie podnoszenia jakości i dostępności edukacji przedszkolnej.

Mając na uwadze powyższe Wydział wnosi o zatwierdzenie ww. diagnozy.

Dyrektor Wydziału

Mariola Pipier

Załącznik do Zarządzenia Nr 361/2023
Prezydenta Miasta Stargard
z dnia 22 listopada 2023 roku

DIAGNOZA

Przedszkole Miejskie nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi "Bajkowy Zakątek"
w Stargardzie

Październik 2023r.

WSTĘP

Do diagnozy przedszkola wykorzystano metodologię badań ilościowych. Diagnozę przygotowało Przedszkole Miejskie nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi "Bajkowy Zakątek" w Stargardzie przy współpracy z Urzędem Miejskim w Stargardzie.

Diagnoza potrzeb przedszkola była przeprowadzona za pomocą kwestionariuszy ankiet, dokumentacji przedszkola dotyczącej posiadanych pomocy dydaktycznych, zasobów lokalowych, kwestionariuszy osobowych nauczycieli, dostępnych diagnoz dzieci. Diagnoza została przeprowadzona na potrzeby przygotowania wniosku o dofinansowanie w ramach konkursu nr FEPZ.06.08-IP.01-001/23 organizowanego przez Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie.

INFORMACJE O PRZEDSZKOLU

Przedszkole Miejskie nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi "Bajkowy Zakątek" w Stargardzie funkcjonuje na terenie miasta o niskim poziomie bezrobocia. Ze względu na specyfikę działania przedszkola uczęszczają do niego w dużej mierze dzieci z rodzin o niskim statusie materialnym, co powoduje ograniczony dostęp do zasobów zewnętrznych. Przedszkole ma możliwość rozszerzenia swojej oferty skierowanej dla dzieci, w szczególności dzieci z niepełnosprawnością, co daje możliwość podniesienia jakości wsparcia dla dzieci jak i ich rodziców.

Struktura rodzin dzieci uczęszczających do PM5:

Warunki materialne	PM5	
	Liczba	%
Rodziny wielodzietne	4	1,8
Rodzice bezrobotni	10	4,5
Rodziny objęte pomocą MOPS-u i GOPS-u	1	0,45
Rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością.	52	23,4

Obecnie do PM5 uczęszcza 222 dzieci (112CH, i 110D). W przedszkolu funkcjonuje 11 Oddziałów, w tym 11 Oddziałów integracyjnych. Wśród dzieci uczęszczających do przedszkola jest 46 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Przedszkole funkcjonuje w budynku przy ul. Lechickiej. Z analizy zasobów wynika, iż nie ma możliwości utworzenia nowych miejsc przedszkolnych w budynku przy ul. Lechickiej. Istnieje możliwość utworzenia nowych oddziałów przedszkola w salach Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi. Istnieje możliwość przygotowania i dostosowania 3 sal dla 3 grup i utworzenia 68 nowych miejsc przedszkolnych. Sale zostaną przygotowane i wyposażone, ze środków własnych Gminy Miasta i będą gotowe do przyjęcia dzieci pod koniec listopada 2023 roku. Nowe grupy prowadzone będą przez PM5.

CHARAKTERYSTYKA GRUPY DOCELOWEJ

Obecnie do PM5 uczęszcza 222 dzieci (112CH, i 110D). W przedszkolu funkcjonuje 11 Oddziałów, w tym 11 Oddziałów integracyjnych. Wśród dzieci uczęszczających do przedszkola jest 46 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w tym: afazja, autyzm, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, dzieci słabowidzące. W przypadku mniejszości: 4 dzieci z Ukrainy (3CH, 1K) oraz jedna dziewczynka pochodząca z Tajlandii.

Roczniki w Pm5:

Dzieci	Pm5		Liczba grup	Dzieci z niepełnosprawnością
	Dziewczynki	Chłopcy		
3 latki	45	15	3	14
4 lata	12	28	2	8
5 lat	12	9	1	6
6 lat	41	60	5	24
Suma	110	112	11	52

Do PM5 w Stargardzie uczęszcza 46 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Są to dzieci z rodzin znajdujących się na ogół w trudnej sytuacji materialnej ze względu na konieczność ponoszenia wydatków np. na cele rehabilitacyjne.

Niepełnosprawność intelektualna jest zaburzeniem rozwojowym polegającym na obniżeniu ogólnego funkcjonowania intelektualnego, któremu towarzyszy deficyt w zakresie zachowania (szczególnie niezależności i odpowiedzialności). Charakteryzuje się ona niedorozwojem lub zaburzeniem procesów percepcyjnych, uwagi, pamięci i myślenia. Zwykle spowodowana jest czynnikami genetycznymi lub ograniczeniami i funkcjonalnymi zmianami w korze mózgowej. Pojęcie niepełnosprawności intelektualnej jest bardzo szerokie ze względu na zróżnicowane stopnie upośledzenia różnych funkcji. Ogólnie przyjmuje się, że liczba dzieci z niepełnosprawnością intelektualną wynosi od 2% do 3%, w tym o ilorazie inteligencji poniżej 50 - od 0,3% do 0,4% ogółu ludności. Wśród osób ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością intelektualną najliczniejszą grupę stanowią osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (75%), następnie osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym (20%) oraz głębokim (5%).

Ogólnie przyjęta jest czterostopniowa klasyfikacja niepełnosprawności intelektualnej, określana na podstawie badań psychologicznych, przeprowadzonych przy pomocy testów inteligencji (różnica między wiekiem umysłowym, a wiekiem faktycznym) :

- stopień lekki, iloraz inteligencji od 55-69 IQ,
- stopień umiarkowany, iloraz inteligencji od 35-54% IQ,
- stopień znaczny, iloraz inteligencji od 20-34 IQ,
- stopień głęboki, iloraz inteligencji od 5-19 IQ

Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną różnią się od swoich rówieśników w zakresie funkcjonowania ich procesów poznawczych, czyli: postrzegania, myślenia, czy praktycznej działalności.

Osoby z niepełnosprawnością stopnia lekkiego pozostają na poziomie myślenia konkretno-obrazowego. Zaburzone jest szczególnie myślenie abstrakcyjne i logiczne. Słabo wyobrażają sobie rzeczy, które nie są im pokazane. Wszelkie elementy nauczane powinny być im udostępnione i poznawane przez dotyk. Spostrzegają niedokładnie, wybiórczo, co wynika z zaburzenia analizy i syntezy. Ich uwaga jest także zaburzona, krótkotrwała. Mają trudności w skoncentrowaniu się na polecanych zadaniach. Pamięć jest głównie mechaniczna. Zapamiętywanie i odtwarzanie informacji przebiega według kolejności. Trudność sprawia im tabliczka mnożenia, ponieważ wymaga wybiórczego używania zapamiętanych wiadomości. W celu zapamiętania materiału muszą go wielokrotnie powtórzyć. Trudności sprawia dzieciom także konstruowanie własnych, logicznych wypowiedzi, uczenie się czytania i pisanie. Większość dzieci z niepełnosprawnością intelektualną lekką ma wadę wymowy. W zachowaniu brakuje im krytycyzmu, często są impulsywne, a niekiedy przez to agresywne. Są mało samodzielne podczas wykonywania jakiegokolwiek pracy. Potrzebują kontroli i ukierunkowania.

Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną stopnia umiarkowanego i znacznego od urodzenia rozwijają się z opóźnieniem. Posługują się ograniczonym zasobem słownictwa. Rzadko stosują pojęcia abstrakcyjne. Formułują najczęściej proste, pojedyncze zdania, z licznymi agramatyzmami. Wymowa u tych dzieci jest niewyraźna, wadliwa. Dzieci te przejawiają znikomą inicjatywę i są mało samodzielne. Z trudem przyswajają sobie podstawowe czynności, normy, zasady i umiejętności. W rozwoju poznawczym pozostają na poziomie przedoperacyjnym. Poznawanie świata przez te dzieci jest ograniczone, niepełne. Mowa jest najczęściej wyrażnie zaburzona, wymaga intensywnej pracy logopedycznej. Myślenie przebiega na poziomie sensoryczno-motorycznym. Upośledzone jest rozumowanie przyczynowo – skutkowe, co jest uwarunkowane wolnym tempem i sztywnością myślenia, brakiem samodzielności i zdolności do samokontroli. Wykazują również trudności w skupieniu uwagi dowolnej, natomiast dobrze koncentrują uwagę przy wykonywaniu prostych czynności mechanicznych i na interesujących ich przedmiotach. Pamięć tych dzieci cechuje znaczne obniżenie dokładności, wąski zakres i wolne tempo zapamiętywania. Najlepiej zapamiętują treści powiązane z ruchem, emocjami i z konkretną ważną dla nich sytuacją. Mają ograniczoną zdolność porównywania, uogólniania, wyciągania wniosków. Są niekrytyczne wobec swoich i cudzych zachowań.

Dzieci ze spektrum autyzmu charakteryzują się całościowym zaburzeniem rozwoju, które przejawia się w specyficznym funkcjonowaniu dziecka w zakresie komunikacji, relacji społecznych i stereotypowym zachowaniu. Wśród tych dzieci mogą znajdować się dzieci z normą intelektualną oraz różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej. W systemie oświaty spektrum autyzmu wymaga specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Wymaga także specjalnych oddziaływań psychologiczno-pedagogicznych. Potrzebują odpowiednich warunków pracy, odpowiedniego oświetlenia, wyeliminowania bodźców rozpraszających, komputerów i środków dydaktycznych takich jak modele, tablice multimedialne, schematy, rysunki, fotografie, pomoce polisensoryczne oraz doświadczenia.

W rozwoju, edukacji i wychowaniu dziecka z niepełnosprawnością intelektualną bardzo ważna jest współpraca z jego rodziną. Często osoby z niepełnosprawnością umysłową żyją w nieprawidłowo funkcjonującej rodzinie, a jego środowisko rodzinne przyczynia się dodatkowo do powstania wtórnych zaburzeń rozwoju. Ważna jest,

zatem diagnoza dziecka, pomoc jego rodzicom/prawnym opiekunom w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych do wspierania dziecka w rozwoju poprzez warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne, instruktaż oraz współpracę w opracowaniu i realizacji indywidualnego programu edukacji i wychowania. U dzieci z niepełnosprawnością intelektualną jest duże zróżnicowanie rozwoju społecznego. W kształtowaniu się prawidłowego oraz zaburzonego zachowania w stosunku do innych mają wpływ czynniki organiczne i intelektualne, ale można zauważyć, że dzieci te mają zaburzony rozwój społeczny, ponieważ doświadczyły odrzucenia, etykietowania czy segregacji. Współpraca nauczyciela z środowiskiem rodzinnym jest niezwykle ważnym elementem pracy w przedszkolu. Systematyczna i szeroka współpraca umożliwi nauczycielowi zdobycie dogłębszej wiedzy na temat dziecka i warunków, w których się rozwija. Dzięki informacjom od rodziców nauczyciel o wiele lepiej może zorganizować i podjąć odpowiednie oddziaływania pedagogiczne. Rodzice powinni orientować się i pozyskać informacje na temat oddziaływań wychowawczych, które powinny zostać ujednolicone w przedszkolu i środowisku domowym.

Dzieci niedowidzące (słabowidzące), to grupa pomiędzy tymi dziećmi, które widzą dobrze, a niewidomymi. Charakteryzuje je istotnie obniżona ostrość wzroku lub ograniczenie pola widzenia, zaburzenia akomodacji, światłowstręt, oczopląs, niekiedy zaburzenie w rozpoznawaniu barw. W związku z tym zmysł wzroku utrzymuje u nich dominującą rolę w orientowaniu się w przestrzeni i procesach poznawczych, jednakże rola ta jest znacznie słabsza i mniej skuteczna niż u zdrowych rówieśników. U dzieci niedowidzących wzrasta rola rekompensacyjna pozostałych zmysłów, zwłaszcza słuchu i dotyku, które powinny być maksymalnie wykorzystywane dla wyrównania i uzupełniania zdobywanych informacji.

Sytuacja dzieci z rodzin migracyjnych nie jest łatwa, szczególnie w początkowym okresie. Dzieci te muszą odnaleźć się w nowej rzeczywistości edukacyjnej i społecznej borykając się z : nieznajomością języka, poczuciem braku przynależności do grupy czy z tęsknotą za znanym środowiskiem. Zjawisko migracji często wiąże się również z odseparowaniem od jednego z rodziców lub innych bliskich członków rodziny. Tęsknota i poczucie osamotnienia mogą rzutować na psychikę oraz rozwój dziecka. Z kolei deficyty kompetencji językowych przyczyniają się do powstawania barier w komunikacji z innymi dziećmi oraz nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola. Może mieć to znaczny wpływ nie tylko na adaptację dziecka w przedszkolnym środowisku, ale także na jego dalszą edukację.

ANALIZA I OCENA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Na spotkaniach z rodzicami przeprowadzono ankietę, w której rodzice mogli wskazać oczekiwania dotyczące funkcjonowania dzieci w przedszkolu i wsparcia dla nich samych. Z przeprowadzonych ankiet i spotkań z rodzicami wynika konieczność zwiększenia dostępności do zajęć dodatkowych i specjalistycznych organizowanych na terenie placówki oraz zwiększenie dostępności zajęć organizowanych poza placówką oświatową, w zakresie określonym w zadaniach.

Diagnoza wskazała następujące obszary do wsparcia:

- konieczność zwiększenia dostępności miejsc przedszkolnych w placówkach przedszkolnych;

- konieczność zwiększenia dostępności zajęć dodatkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym rozwijających kompetencje;
- konieczność zwiększenia dostępności pomocy specjalistycznej skierowanej do dzieci, w szczególności dzieci z niepełnosprawnością oraz dla rodziców tych dzieci w obszarze wychowania, pracy z dzieckiem;
- organizację dodatkowych zajęć poza placówką urozmaicających formy edukacji w przedszkolu;
- organizację spotkań i zajęć integracyjnych dla środowiska przedszkolnego.

WYPOSAŻENIE PRZEDSZKOLA

Przedszkole Miejskie nr 5 obecnie posiada wyposażone sale w sprzęt do: SI i Biofeedback Mamy ścieżkę sensoryczną, podwiesia, huśtawki, równoważnie, sprzęt do Biofeedback itp. Zgodnie z przeprowadzoną diagnozą i wskazówkami rodziców i nauczycieli wymaga doposażenia do realizacji zajęć dodatkowych:

Do zajęć sensorycznych zakupione będą materiały: pojemniki plastikowe, piłeczki sensoryczne, woreczki, gniotki, ściereczki, folie, taśmy, wałki, masażery, ciastolina itp.

Do zajęć z logopedii zakupione będą materiały do ich prowadzenia: krążki, karty logopedyczne, dmuchajki x 10 szt. słuchawki, wiatraczki x 20szt, lustro logopedyczne, lusterka małe itp.

Do zajęć z gimnastyki korekcyjnej zakupione będą: woreczki 25szt, obręcze 25 szt., koła hula-hop 10 szt. chusta animacyjna, guma sensoryczna, dyski sensoryczne 10szt., lina, poduszka, materace 2szt., piłki 10 szt. itp.

oraz ławeczka gimnastyczna, platforma wspinaczkowa, tunel sensoryczny, ścieżka równoważnia, deska, trampolina, zestaw do treningu motoryki dużej.

Do zajęć z rytmiki: keyboard, zestaw małych instrumentów, 2xchusty, 4 zestawy wstążek, Zestaw rurek.

DIAGNOZA KADRY

Przeprowadzona została diagnoza PM5, która obejmowała analizę potrzeb i możliwości działań przedszkola skierowanych do dzieci w wieku przedszkolnym, w tym do dzieci z niepełnosprawnością. Przeprowadzono spotkania Rady Pedagogicznej, na której nauczyciele zatrudnieni w przedszkolu, analizowali potrzeby z punktu widzenia placówki. Obecnie w przedszkolu zatrudnionych jest 36 nauczycielek, w tym 18 dyplomowanych, 11 mianowanych, 7 początkujących. Wśród zatrudnionej kadry są: logopedki – mianowana i 2 dyplomowane oraz pedagog specjalny i psycholog.

Z diagnozy przeprowadzonej wśród nauczycieli wynikają główne obszary wsparcia w postaci szkoleń skierowanych do Rad Pedagogicznych:

realizacja 8 godzinnych szkoleń (jedno lub dwudniowych – 45 min.) organizowanych w siedzibie PM5 lub we wskazanym miejscu przez osobę prowadzącą/wykonawcę. Szkolenia stacjonarne. Na szkoleniach zapewniony będzie poczęstunek dla uczestników oraz materiały szkoleniowe. Tematyka szkoleń wynikająca z diagnozy: Jak sobie radzić z dzieckiem z ADHD w edukacji przedszkolnej, Bajko terapia w przedszkolu, **Praca z dzieckiem autystycznym w przedszkolu**, Skuteczne sposoby uczenia dziecka samodyscypliny, metody i narzędzia integracji dzieci pochodzenia

migranckiego, bezpieczeństwo dzieci w Przedszkolu i na zajęciach poza terenem Przedszkola.

Szkolenia indywidualne:

- Zabawy leśne, parkowe i podwórkowe rozwijające kompetencje kluczowe – 3 nauczycieli;
- **Dyslalia w praktyce logopedycznej** – 2 logopedów;
- **kształtowanie mowy i języka u dzieci ze spektrum autyzmu** – 2 logopedów;
- kurs instruktora jogi dla dzieci – 3 nauczycieli;
- kodowanie na dywanie w edukacji przedszkolnej (szkolenie obejmujące dostawę zestawu pomocy dydaktycznych) 2 nauczycieli;
- **metoda ruchu rozwijającego W. Sheborne** -3 nauczycieli;
- **terapia ręki** -3 nauczycieli;
- Certyfikowane szkolenie ART. - 2 nauczycieli.

ZDIAGNOZOWANE POTRZEBY RODZICÓW I DZIECI

Współpraca z rodzicami odbywała się poprzez:

1. Zebrania: ogólne - 4
grupowe- 4/5
- 2.Zapoznanie rodziców z zasadami działania przedszkola.
- 3.Informowanie rodziców o wynikach pracy i zachowaniu dziecka w przedszkolu;
- 4.Spotkania z wychowawcami grup, pedagogiem, psychologiem i dyrektorem.
- 5.Zapraszanie rodziców na organizowane imprezy/wycieczki/warsztaty.
- 6.Aнгаżowanie rodziców do działań na rzecz przedszkola.
- 7.Informowanie o potrzebach przedszkola.
- 9.Pedagogizacja rodziców.
- 10.Udział w zajęciach otwartych.

Współpraca rodziców i nauczycieli przebiegała poprawnie.

Wychowawcy grup kontaktowali się z rodzicami poprzez rozmowy telefoniczne, zeszyty kontaktów, wizyty w domu , spotkania w przedszkolu.

Rodzice otrzymywali regularne informacje o zachowaniu, postępach oraz o osiągnięciach dzieci podczas zebrań z rodzicami i w czasie indywidualnych spotkań. Rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola wskazali następujące oczekiwania:

Zwiększenie liczby zajęć specjalistycznych dodatkowych,

Oczekiwania rodziców względem udzielanej im pomocy:

Wsparcie w procesie wychowawczym;

Zwiększenie dostępu do specjalistów;

Poznanie metod pracy z dzieckiem w przedszkolu i w domu.

W zakresie wsparcia dzieci oczekiwania są następujące:

- konieczność zwiększenia dostępności miejsc przedszkolnych w placówkach przedszkolnych;
- konieczność zwiększenia dostępności zajęć dodatkowych, w tym specjalistycznych, dla dzieci w wieku przedszkolnym rozwijających kompetencje;
- konieczność zwiększenia dostępności pomocy specjalistycznej skierowanej do dzieci, w szczególności dzieci z niepełnosprawnością oraz dla rodziców tych dzieci w obszarze wychowania, pracy z dzieckiem;
- organizację dodatkowych zajęć poza placówką urozmaicających formy edukacji w przedszkolu;

- organizację spotkań i zajęć integracyjnych dla środowiska przedszkolnego.

PODSUMOWANIE POTRZEB

Zdaniem dyrektora placówki ważnymi efektami w pracy z dziećmi są: poprawa współpracy w grupie, zwiększenie się odwagi wśród dzieci do podchodzenia do nowych wyzwań, zwiększenie się poziomu koncentracji u dzieci oraz zaangażowania w proces edukacji, zwiększenie się motywacji i ich ciekawości poznawczej, poznanie metod wspierających uczenie się, a także wykorzystywanie ich na wszystkich zajęciach w przedszkolu. Konieczna jest też integracja środowiska przedszkolnego: dzieci, rodziców, wychowawców, nauczycieli poprzez organizację wspólnych działań, które pozwolą na nawiązanie odpowiednich relacji umożliwiających wsparcie dziecka w przedszkolu, w szczególności dziecka z niepełnosprawnością. Realizacja wskazań w diagnozie pozwoli na poprawę jakości działania przedszkola i zwiększy jego efektywność w przygotowaniu dziecka jego nauki w szkole podstawowej.

Działania muszą iść w szerokim zakresie i obejmować zarówno wsparcie pracowników (nauczycieli) poprzez podniesienie ich kompetencji/kwalifikacji, wyposażenie przedszkola i zwiększenie dostępnych zasobów, praca i współpraca z rodzicami oraz rozszerzenie oferty i dostępności zajęć dla dzieci zarówno w samym przedszkolu jak i poza nim.

Kluczowe zakresy potrzeb przedszkola:

- utworzenie nowych miejsc przedszkolnych zwiększających dostępność przedszkola dla dzieci;
- zwiększenie dostępności do zajęć dodatkowych specjalistycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym;
- szkolenia dla nauczycieli grupowe i indywidualne;
- zwiększenie dostępności do zajęć dodatkowych podnoszących kompetencje uniwersalne dla dzieci w wieku przedszkolnym;
- organizacja dodatkowych zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym poza terenem przedszkola;
- organizacja dodatkowych zajęć dla rodziców i dzieci, w tym zajęć skierowanych na integrację mniejszości;
- doposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne;