

Zarządzenie Nr 159/2019
Prezydenta Miasta Stargard
z dnia 24 kwietnia 2019 roku

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb Przedszkola Miejskiego nr 1 i Przedszkola Miejskiego nr 5 – określenie zapotrzebowania na wsparcie w zakresie podnoszenia jakości edukacji przedszkolnej.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2019r. poz. 506) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1 Zatwierdza się diagnozę potrzeb Przedszkola Miejskiego nr 1 i Przedszkola Miejskiego nr 5 w Stargardzie – określenie zapotrzebowania na wsparcie w zakresie podnoszenia jakości edukacji przedszkolnej.

2. Diagnoza, o której mowa w ust.1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Wydziału Edukacji oraz Dyrektorom Przedszkola Miejskiego nr 1 i Przedszkola Miejskiego nr 5 w Stargardzie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Opinia Nr 146/2019
Do projektu nie zgłasza zastrzeżeń
pod względem prawnym i redakcyjnym

RADCA PRAWNY

Monika Kaszczyszyn-Skiba
Sz-654

Prezydent Miasta

Rafał Zienc



UZASADNIENIE

W celu realizacji projektów pn.: „Wsparcie miejsc wychowania przedszkolnego w PM1 Stargard” i „Wsparcie miejsc wychowania przedszkolnego w PM5 Stargard” w ramach konkursu nr RPZP.08.01.00-IP.02-32-K39/18, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, Oś priorytetowa VIII Edukacja, Działanie 8.1 Upowszechnienie edukacji przedszkolnej Gmina Miasto Stargard i Fundacja MILON zawarły umowę o partnerstwie. Jednym z obowiązkowych załączników na etapie podpisywania umowy o dofinansowanie jest zatwierdzona przez Prezydenta Miasta diagnoza potrzeb Przedszkola Miejskiego nr 1 i Przedszkola Miejskiego nr 5 w Stargardzie – określenie zapotrzebowania na wsparcie w zakresie podnoszenia jakości edukacji przedszkolnej. Mając na uwadze powyższe Wydział wnosi o zatwierdzenie ww. diagnozy.

Dyrektor Wydziału
E. Ochłona-Stefanowicz

KOMPLEKSOWA DIAGNOZA POTRZEB PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 1 I PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 5 W STARGARDZIE

Określenie zapotrzebowania na wsparcie
w zakresie podnoszenia jakości edukacji
przedszkolnej

Wojciech Bereszko, Tomasz Sobolewski

22.11.2018

Wprowadzenie

Fundacja „Milon” wspólnie z Gminą Miasto Stargard planuje realizację projektów mających na celu podniesienie jakości edukacji przedszkolnej w obszarze pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W celu prawidłowego przygotowania projektu podjęto działania zmierzające do zdiagnozowania potrzeb placówek w obszarze:

- zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne i wyposażenie,
- specyficznych potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- kompetencji i kwalifikacji nauczycieli wychowania przedszkolnego.

Fundacja „Milon” wspólnie z ośrodkami wychowania przedszkolnego (OWP) przygotowała niniejszą diagnozę, która określa rzeczywiste potrzeby placówek, które będą ujęte w złożonych wnioskach o dofinansowanie ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, w ramach konkursu RPZP.08.01.00-IP.02-32-K39/18, ogłoszonego przez Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie.

Celem diagnozy było:

- zdiagnozowanie potrzeb przedszkoli w zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci niepełnosprawnych;
- przygotowanie i dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb dzieci niepełnosprawnych i ich indywidualnych potrzeb;
- rozszerzenie oferty edukacyjnej przedszkoli do potrzeb dzieci uczęszczających do ośrodków wychowania przedszkolnego w obszarze integracji dzieci;
- zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w obszarze podnoszenia kompetencji i kwalifikacji niezbędnych do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Sytuacja na obszarze Gminy Miasta Stargard

Gmina Miasto Stargard jest największą gminą w powiecie stargardzkim. W roku 2017 w powiecie stargardzkim było 120 091 mieszkańców w tym 68 195 w Gminie Miasto Stargard¹.

¹ Statystyczne Vademecum Samorządowca 2018; www.stat.gov.pl

W obszarze edukacji przedszkolnej sytuacja w ostatnich latach zmieniała się bardzo dynamicznie, co pokazuje niniejsza tabela:

Tabela. Placówki wychowania przedszkolnego na terenie Gminy Miasta Stargard

	Rok szkolny		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Placówki wychowania przedszkolnego	19	21	24
w tym przedszkola	15	17	18
Miejsca w przedszkolach	1952	2174	2313
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego	1885	2175	2394
w tym w przedszkolach	1750	2023	2155

Źródło: GUS

Należy tutaj zauważyć, iż w latach 2007/2008 na terenie Gminy Miasto Stargard było 10 przedszkoli, do których uczęszczało 1093 dzieci², co daje prawie 100% wzrost w ciągu 10 lat! Gmina Miasto Stargard na dzień dzisiejszy zapotrzebowanie na miejsca przedszkolne dla dzieci w wieku przedszkolnym zapewnia prawie w 100%.

2. Sytuacja w przedszkolach objętych diagnozą

Do Przedszkola Miejskiego nr 1 w Stargardzie uczęszcza 240 dzieci w podziale: 5 grup (110 dzieci) w PM1 przy ulicy Spichrzowej 6 oraz 6 grup (130 dzieci) w oddziałach zamiejscowych przy ul. Limanowskiego 6. PM1 jest przedszkolem integracyjnym, do którego uczęszcza obecnie 13 dzieci (5 dziewczynek) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (9 z powodu afazji, 3 – autyzm, 1 dziecko z niepełnosprawnościami sprzężonymi). Prowadzone są 3 oddziały integracyjne, do których uczęszczają w/w dzieci. Dodatkowo w przedszkolu 8 dzieci na podstawie opinii poradni psychologiczno pedagogicznej i zaświadczeń lekarskich objęte jest pomocą psychologiczno pedagogiczną (4 dziewczynki). Do przedszkola trafiają dzieci z różnymi problemami oraz niepełnosprawnościami, co często powoduje konieczność bardzo indywidualnego podejścia do dziecka. Coraz częściej niepełnosprawność dzieci przyjmowanych do przedszkola wynika z innych niż powszechnie znane przyczyny (ruchowa, czy intelektualna), np. nieswoiste zapalenie jelit. Przyjmowane są wszystkie dzieci z niepełnosprawnością, których rodzice/opiekunowie złożą wniosek. Od 3 lat do przedszkola

² Strategia Rozwoju Społeczno Gospodarczego dla Miasta Stargard do roku 2020; str. 61.

trafiają dzieci z podobnymi zapisami w orzeczeniach, co daje możliwość sprofilowania i dostosowania zasobów przedszkola do coraz częściej zgłaszających się do przedszkola dzieci, z takimi potrzebami. W PM1 pracuje obecnie 31 nauczycieli, w tym specjaliści w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.

Do Przedszkola Miejskiego nr 5 w Stargardzie uczęszcza 224 dzieci (103D): 9 grup, w tym 6 integracyjnych oraz 2 grupy 6 latków przy Szkole Podstawowej nr 2. PM5 jest przedszkolem integracyjnym, do którego uczęszcza obecnie 35 dzieci (10 dziewczynek) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: 1 słabowidzące, 1 głuche, 1 słabosłyszące, 5 z autyzmem, 23 z afazją (7dz), 4 ze sprzężoną niepełnosprawnością. 28 dzieci uczęszcza na zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju. Do przedszkola trafiają dzieci z różnymi problemami niepełnosprawności, co często powoduje konieczność bardzo indywidualnego podejścia do dziecka. Coraz częściej, niepełnosprawność dzieci przyjmowanych do przedszkola wynika z innych niż powszechnie znane przyczyny (ruchowa czy intelektualna) np. nieswoiste zapalenie jelit. Przyjmowane są wszystkie dzieci z niepełnosprawnością, których rodzice/opiekunowie złożą wniosek. Od 3 lat do przedszkola trafiają dzieci z podobnymi zapisami z w orzeczeniach, co daje możliwość sprofilowania i dostosowania zasobów przedszkola do stale powtarzających się potrzeb. W PM5 pracuje obecnie 32 nauczycieli, w tym specjaliści w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.

W ostatnich latach następują istotne zmiany w systemie edukacji na styku edukacji przedszkolnej i szkolnej. W roku szkolnym 2015/2016 wprowadzono obowiązek szkolny dla 6 latków, co spowodowało znaczny ubytek dzieci w przedszkolach i uwolniło miejsca dla młodszych. Było to korzystne zjawisko ponieważ w latach 2011-2013 występował niedobór miejsc przedszkolnych w stosunku do ilości uczęszczających dzieci. W wyniku kolejnej reformy dokonano zmiany polityki w kierunku umożliwienia rodzicom dokonania wyboru, czy kierować 6-letnie dziecko do szkoły czy nie. W naborze w 2016 roku w przedszkolach złożono łącznie 322 wnioski w tym 169 dotyczyło dziewczynek i 153 - chłopców. W bieżącym roku nie ma problemu z ilością miejsc przedszkolnych, co wynika z przeprowadzonej diagnozy. Gmina Miasto Stargard podjęła samodzielnie działania zmierzające do zwiększenia liczby miejsc przedszkolnych na terenie gminy. Obecnie problemem placówki jest dostosowanie oferty do indywidualnych potrzeb dzieci. Przede wszystkim dotyczy to dzieci z niepełnosprawnością. W istniejących miejscach przedszkolnych konieczny jest zakup dodatkowych pomocy dydaktycznych jak również podniesienia kompetencji nauczycieli pracujących

w przedszkolach. Obecnie możliwe są bardziej efektywne formy wsparcia, które wymagają uzyskania odpowiednich uprawnień przez nauczycieli, jak również zakupu odpowiedniego sprzętu (opisano w zadaniach). Jednocześnie konieczna jest integracja dzieci niepełnosprawnych z innymi dziećmi w grupach, co jest celem oddziałów integracyjnych. Planowany projekt odpowiada na rzeczywiste i zdiagnozowane potrzeby dotyczące utworzenia dodatkowych miejsc przedszkolnych. Na poziomie diagnozy nie stwierdzono problemów/barier związanych z płcią. Dane dotyczące podziału na płeć wynikają ze złożonych wniosków. Istotnym jest rozszerzenie dostępu do zajęć dostosowanych do indywidualnych potrzeb dzieci (np. logopedycznych).

Dodatkowo konieczne jest wsparcie kadry nauczycielskiej zarówno poprzez podnoszenie kompetencji i wymianę informacji oraz doposażenie w pomoce dydaktyczne pozwalające na efektywne wykorzystanie wiedzy kadry zatrudnionej w przedszkolu. Do przedszkola trafiają dzieci z coraz to innymi nowymi diagnozami i zaleceniami do pracy, co wymusza ciągle rozszerzanie i podnoszenie kompetencji kadry w nowych obszarach. Pozwoli to na utrzymanie wysokiego standardu usług edukacyjnych w danej placówce z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb/możliwości nauczyciela.

Podnoszenie jakości usług edukacyjnych, w szczególności dla dzieci niepełnosprawnych wiąże się z koniecznością doposażenia placówki w pomoce dydaktyczne oraz podnoszenie kompetencji nauczycieli w nowych obszarach. Dlatego w ramach projektu utworzone zostaną nowe pracownice oraz przeszkoleni zostaną nauczyciele w obszarze ich wykorzystania.

3. Grupa docelowa diagnozy

- 1) Istniejące na terenie Gminy Miasto Stargard ośrodki wychowania przedszkolnego: Przedszkole Miejskie nr 1 w Stargardzie, Przedszkole Miejskie nr 5 w Stargardzie.
- 2) Dzieci niepełnosprawne posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju chodzące do Przedszkola Miejskiego nr 1 w Stargardzie, Przedszkola Miejskiego nr 5 w Stargardzie.
- 3) Dzieci w wieku przedszkolnym ze stwierdzonymi różnego typu deficytami, posiadające opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub zdiagnozowane w ramach badań własnych OWP chodzące do Przedszkola Miejskiego nr 1 w Stargardzie, Przedszkola Miejskiego nr 5 w Stargardzie.

- 4) Dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczające do grup integracyjnych niemających stwierdzonych deficytów czy niepełnosprawności uczęszczających do Przedszkola Miejskiego nr 1 w Stargardzie, Przedszkola Miejskiego nr 5 w Stargardzie.
- 5) Nauczyciele przedszkoli, pracujący z dziećmi przedszkolnymi, w tym niepełnosprawnymi lub ze stwierdzonymi deficytami w OWP pracujący w Przedszkolu Miejskim nr 1 w Stargardzie, Przedszkolu Miejskim nr 5 w Stargardzie.

Zakres diagnozy:

- 1) Potrzeby placówek w zakresie organizacyjno - technicznym związanym z uczęszczaniem dzieci z niepełnosprawnościami do grup integracyjnych i ogólnodostępnych.
- 2) Potrzeby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikające z niepełnosprawności, stwierdzonych różnego typu deficytów, możliwości rozwojowych, funkcjonowania w grupie przedszkolnej.
- 3) Potrzeby nauczycieli w zakresie posiadanych kwalifikacji i kompetencji oraz ich braków, które uniemożliwiają organizację zajęć specjalistycznych i dodatkowych, adekwatnych do potrzeb wszystkich dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w każdej placówce.

Metody wykorzystane w diagnozie:

- 1) Wywiad z Dyrektorami przedszkoli mający na celu określenie zapotrzebowania placówek oraz określenia obecnej sytuacji w placówce.
- 2) Analiza dokumentacji kadry nauczycielskiej przedszkoli w zakresie spójności kompetencji i kwalifikacji do obecnie istniejących specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci uczęszczających do przedszkoli.
- 3) Analiza orzeczeń i opinii oraz dokumentów wewnętrznych dotyczących dzieci niepełnosprawnych i dzieci z deficytami mające na celu określenie rzeczywistych potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 4) Obserwacja i ogląd placówek dokonano oglądu przedszkoli w zakresie wskazanych w kwestionariuszach wywiadu potrzeb (weryfikacja możliwości lokalowych, sprzętowych, braków w oprzyrządowaniu i pomocach).
- 5) Analiza dokumentacji zastanej - dokonano analizy dokumentacji pracy przedszkoli w zakresie ilości i rodzajów organizowanych zajęć specjalistycznych.

Zastosowane narzędzia badawcze:

1. kwestionariusz wywiadu z dyrektorami,
2. ankieta dla nauczycieli,
3. dokumentacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
4. analiza dokumentacji ośrodków wychowania przedszkolnego,
5. ankiety rodziców dzieci uczęszczających do OWP.

Wyniki diagnozy w podziale na poszczególne grupy docelowe

Ośrodki wychowania przedszkolnego objęte diagnozą.

Przedszkole Miejskie nr 1 w Stargardzie

W przedszkolu funkcjonuje 11 grup, w tym 5 grup w budynku przy ul. Spichrzowej 6 oraz 6 grup zamiejscowych w budynku SP nr 3 przy ul. Limanowskiego 9. Grupy funkcjonują w salach dostosowanych do wieku dzieci. W przedszkolu funkcjonują 3 grupy integracyjne. Co roku zwiększa się liczba dzieci potrzebujących pomocy specjalistów z różnych zakresów oddziaływań terapeutycznych, stąd w kolejnych latach będą powstawały nowe grupy integracyjne. Do zajęć terapeutycznych z dziećmi posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego przedszkole posiada salę gimnastyczną, salę doświadczania świata, gabinet logopedyczny, salę do zajęć artystycznych. Tylko sala doświadczania świata posiada wyposażenie spełniające potrzeby terapeutów – tuba z wodą, lustrzany kącik, podświetlane tablice, projektor, gniazdo wiszące, inne pomoce dydaktyczne. W sali gimnastycznej są drabinki, ławki, kształtki rehabilitacyjne i materace. W gabinecie rehabilitacyjnym znajduje się lustro, tor sensoryczny, pomoce dydaktyczne logopedy. Sala do zajęć artystycznych jest niewyposażona, znajdują się w niej tylko materiały plastyczne do zajęć z dziećmi. W ww. salach dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dzieci z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej codziennie mają prowadzone zajęcia indywidualne lub grupowe.

Z analizy dostępnych zasobów wynika, iż potrzebny jest zakup pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć metodą profesora Alfreda Tomatisa. Zakupiony sprzęt umożliwi realizację zajęć indywidualnych dla dzieci w/w metodą przez specjalistów mających ukończone szkolenie I i II stopnia w/w metodą. Planowane działanie zostało przygotowane na podstawie diagnozy przedszkola. Obecnie 5 uczniów z opinią o potrzebie kształcenia specjalnego ma w orzeczeniu

zapisane zalecenie pracy tą metodą. Od kilku lat przedszkole ma dzieci ze wskazaniem tej formy wsparcia, gdyż co roku w składanych wnioskach dzieci – w orzeczeniach są one wpisane. W przedszkolu nie ma ani sprzętu ani osób z odpowiednimi kwalifikacjami. Ze względu na długie kolejki do szkoleń (nawet kilkumiesięczne) zakupiony zostanie odpowiedni sprzęt, który, do czasu uzyskania przez nauczycieli przedszkola odpowiednich zaświadczeń umożliwiających wykorzystanie sprzętu i pracę z dziećmi, będzie wykorzystywany w projekcie w ramach zajęć prowadzonych przez specjalistów z zewnątrz (osobne zadanie). Planowany jest także zakup kompletnego zestawu do pracy na poziomie I i II stopnia obejmującego min. zestaw medyczny UWAGA SŁUCHOWA PRO wersja podstawowa i Level 2, Notebook dedykowany do zestawu z systemem operacyjnym, programem antywirusowym oraz specjalnym oprogramowaniem do obsługi sprzętu Tomatis. Przedszkole przygotowuje we własnym zakresie salę do wyposażenia.

Z analizy dostępnych zasobów wynika, iż potrzebny jest zakup pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć metodą Integracji Sensorycznej. Zakupiony sprzęt umożliwia realizację zajęć indywidualnych dla dzieci w/w metodą przez specjalistów mających ukończone odpowiednie szkolenie. Planowane działanie zostało przygotowane na podstawie diagnozy przedszkola. Obecnie 4 uczniów z opinią o potrzebie kształcenia specjalnego ma w orzeczeniu zapisane zalecenie pracy tą metodą. Od kilku lat przedszkole ma dzieci z wskazaniem tej formy wsparcia gdyż, co roku w składanych wnioskach dzieci - w orzeczeniach są one wpisane. W przedszkolu nie ma sprzętu, natomiast jest nauczyciel posiadający odpowiednie kwalifikacje i uprawnienia. Planujemy zakupić kompletny zestaw obejmujący np.: klatkę SI oraz zestaw pomocy do klatki SI (platformę, huśtawkę małą, materac do klatki SI, uchwyty, kołowrotek, maglownica średnia, opona do huśtania).

Z analizy dostępnych zasobów wynika, iż potrzebny jest zakup pomocy dydaktycznych do pracowni, które dają możliwość integracji dzieci z niepełnosprawnościami z pozostałymi dziećmi. Z diagnozy wynika, iż nauczyciele mają wysokie kompetencje plastyczne i muzyczne. Chcemy to wykorzystać i utworzyć w przedszkolu pracownię twórczości artystycznej. Dzięki temu zostanie wykorzystany potencjał kadry przedszkola w rozwoju i integracji przedszkolaków. Pracownia zostanie umieszczona w jednej z sal, a zakupiony sprzęt będzie wykorzystywany przez całe przedszkole w/g planowanych zajęć. W ramach zadania zakupimy pełny zestaw do Sali twórczości artystycznej obejmujący: szafę zamykaną na pomoce do pracowni, biblioteczkę szkolną literka, stół z pojemnikiem, krzesła motylki 10 sztuk, tablicę

plastyczną naścienną, sztalugi, suszarkę na kółkach, tablice korkowe, zestaw do malowania palcami, podobrazie malarskie lniae 10 szt, pojemniki na akcesoria plastyczne 2 szt., akcesoria plastyczne drobne zestaw (30xpędzelki, 30xfarbki,30xrękawiczki,10xsztalugi itp.).

Z analizy dostępnych zasobów wynika, iż potrzebny jest zakup pomocy dydaktycznych do pracowni językowej. Analiza kadry wskazuje, iż są nauczyciele znający język francuski i można ich potencjał wykorzystać do realizacji nowych form wsparcia w przedszkolu. Rodzice dzieci w ankietach wyrazili zainteresowanie nauką języka francuskiego. W ramach zadania zostanie zakupiony: dyktafon (z dodatkowym wyposażeniem) oraz pomoce dydaktyczne: podręczniki (po dwa podręczniki na miejsce przedszkolne), podręcznik interaktywny, układanki magnetyczne różne rodzaje 30 szt. (po 3 sztuki na miejsce przedszkolne), gry językowe 10 sztuk, zestaw małych pomocy językowych, słownik 2 szt, 20 sztuk (po 2 sztuki na miejsce) książeczek do czytania.

Z analizy dostępnych zasobów wynika, iż potrzebny jest zakup pomocy dydaktycznych i utworzenia pracowni multimedialnych i robotyki. Diagnoza przedszkola wykazała, iż przedszkole ma przestarzałe wyposażenie multimedialne lub niesprawne, co powoduje brak możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii TIK w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi. Sale wymagają doposażenia w sprzęt interakcyjny TIK, który pozwoli na wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zakupione pomoce wynikają z analizy kompetencji kadry pedagogicznej oraz zapotrzebowania na zajęcia zgłaszanego przez rodziców dzieci. Komputery będą również wykorzystywane w pracowni językowej. W ramach zadania zostanie zakupiona: magiczna ściana (1/ zestaw do karaoke, 2/ akademia Bambika – operacje myślowe na magiczną ścianę, 3/ moduł interaktywny do magicznej ściany), zestaw instrumentów z efektami dźwiękowymi, ciepłe półkule, kącik czytelniczy, kanapa do czytania, mobilna pracownia komputerowa obejmująca 10 laptopów z oprogramowaniem (system Windows, Office, program antywirusowy), szafa na laptopy mobilna, zestawy typu LEGO WEDO x 5 sztuk (1 zestaw na dwie osoby) + 5 zestawów zapasowych klocków, zestaw akcesoriów, adaptery do komunikacji zestawów z laptopami 5 szt, kącik laboratoryjny przedszkolny, 10 zestawów do doświadczeń, akcesoria laboratoryjne 10 zestawów (fartuchy, okulary, menzurki, buteleczki itd.).

Przedszkole Miejskie nr 5 w Stargardzie

Do Przedszkola Miejskiego nr 5 w Stargardzie uczęszcza 224 dzieci. 9 grup, w tym 6 integracyjnych oraz 2 grupy 6 latków przy Szkole Podstawowej nr 2. PM5 jest przedszkolem

integracyjnym, do którego uczęszcza obecnie 35 dzieci (10 dziewczynek) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, 1 słabowidzące, 1 głuche, 1 słabosłyszące, 5 z autyzmem, 23 z afazją (7dz), 4 ze sprzężoną niepełnosprawnością. 28 dzieci uczęszcza na zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju. Do przedszkola trafiają dzieci z różnymi problemami niepełnosprawności, co często powoduje konieczność bardzo indywidualnego podejścia do dziecka. Coraz częściej niepełnosprawność dzieci przyjmowanych do przedszkola wynika z innych niż powszechnie znane przyczyny (ruchowa czy intelektualna), np. nieswoiste zapalenie jelit. Przyjmowane są wszystkie dzieci z niepełnosprawnością, których rodzice/opiekunowie złożą wniosek. Od 3 lat do przedszkola trafiają dzieci z podobnymi zapisami z w orzeczeniach, co daje możliwość sprofilowania i dostosowania zasobów przedszkola do stale powtarzających się potrzeb. W PM5 pracuje obecnie 35 nauczycieli, w tym specjaliści w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.

Z analizy dostępnych zasobów wynika, iż potrzebny jest zakup elektrycznego pieca konwekcyjno parowego. Umożliwi to sprostanie oczekiwaniom i potrzebom, w tym wymaganiom zapisów orzeczeń i zaświadczeń lekarskich dzieci z orzeczeniami mających problemy wymagające odpowiedniej diety (np.: cukrzyca, dieta bezglutenowa, nieswoiste zapalenie jelit). Piec umożliwi przygotowanie odpowiednich posiłków.

Mając na uwadze w/w rodzaje niepełnosprawności, a jakimi trafiają dzieci do przedszkola, stwierdzić można, że baza dydaktyczna jest niewystarczająca do łagodzenia skutków tych deficytów w 100%. Sytuację tą może odmienić jedynie zakup pomocy dydaktycznych dostosowanych do posiadanych kwalifikacji (dobrze wyposażona pracownia SI, oraz sprzęt do terapii BIOFEEDBACK). Wymagane jest doposażenie sal terapeutycznych w sprzęt adekwatny do pomocy dzieciom zgodnie z zapisami orzeczeń, tj.:

- 1) aparat EEG BIOFEEDBACK PLUS z modułem QEEG5 kanałowy;
- 2) Integracja sensoryczna – huśtawka helikopter, kocyk obciążeniowy, trener dłoni do rehabilitacji, mata do rolowania, 5xgniotek-grzybek terapeutyczny, 5xgniotek z kolcami;
- 3) Gimnastyka korekcyjna – poduszki sensoryczne 4, sensobalance, wąż wibrujący, zestaw taśmy do ćwiczeń oporowych, chodzik drużynowy, pojazd GO, karuzela, tor kubeczkowy, zestaw tuneli i namiotów;

- 4) Sala zajęć z rewalidacji i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (WWRD) – pomoce dydaktyczne (gry, książki, zestawy do ćwiczeń, ćwiczenia, słomki, układanki, loteryjki, kukiełki itp.: 200 sztuk.

Ponadto, dzieci z niepełnosprawnością w 80% przypadków w przedszkolu mają deficyty logopedyczne znacznie większe niż pozostałe dzieci. Wymaga to specjalnego indywidualnego podejścia. Zapisy w orzeczeniach są bardzo ogólne i takie dzieci wymagają dokładnej diagnozy przez logopedę. Obecnie prowadzona ona jest manualnie, a na rynku dostępny jest sprzęt TIK pozwalający na dokonanie bardziej precyzyjnej i pełnej diagnozy dziecka. Przedszkole posiada odpowiednio wyszkoloną kadrę, ale nie ma sprzętu. W tym zakresie niezbędny jest zakup pomocy dydaktycznych: laptop z systemem operacyjnym, programem antywirusowym i systemem Office, programy do diagnozy i wspomagania (9 programów), głośniki do komputera odpowiedniej jakości, słuchawki, mikrofon stojący, drukarka laserowa, radioodtwarzacz - sprzęt do diagnozy i wspierania powinien być wysokiej jakości, gdyż tylko wtedy prowadzona diagnoza będzie miała odpowiedni efekt; pomoce dydaktyczne dla dzieci niemówiących zestaw, urządzenie do ćwiczeń słuchowo głosowych.

Diagnoza przedszkola wykazała możliwość realizacji wsparcia dla dzieci z niepełnosprawnościami wspólnie z pozostałymi dziećmi poprzez utworzenie odpowiednich pracowni, które pozwolą na wspólnie realizowane zajęcia. Działania te zwiększą integrację dzieci z niepełnosprawnością z pozostałymi dziećmi i pozwolą na podniesienie ich motywacji oraz pokazanie im, że mają też swoje obszary, w których dorównują lub są nawet lepsi od swoich rówieśników (np. dzieci z autyzmem). Pracownia pozwoli również na pracę z dzieckiem z niepełnosprawnością w obszarze motoryki małej i pracy zmysłami. W tym zakresie niezbędne wyposażenie obejmuje zakupy pomocy dydaktycznych: kurtyna światłowodów, magiczne akwarium, tor świetlno-dźwiękowy, światła UV, kula plazmowa, 5x ozobot, puzzle dźwiękowe, krążki matematyczne do kodowania, zestaw z matą do kodowania, kolorowy dywan, tablica magnetyczna stojąca, pad do kodowania 16 sztuk, podstawowy zestaw dla nauczyciela (alfabet), zestaw interaktywny klasyczny (tablica + projektor). Powyższe wyposażenie jest o tyle niezbędne, że kodowanie ma być wprowadzone na stałe jako zajęcia w przedszkolu w każdej z prowadzonych grup od 2020 roku. Zakupiony sprzęt umożliwi realizację zajęć indywidualnych dla dzieci, zgodnie z zapisami orzeczeń i zaświadczeń lekarskich, a także zdiagnozowanych w przedszkolu potrzeb.

Nauczyciele zatrudnieni w placówkach OWP objętych diagnozą

Przedszkole Miejskie nr 1 w Stargardzie

W przedszkolu zatrudnionych jest 31 nauczycielek z kwalifikacjami do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym – 12 nauczycielek dyplomowanych, 7 mianowanych, 11 kontraktowych, 1 bez awansu – zastępstwo. 29 nauczycielek posiada wykształcenie wyższe magisterskie, 2 licencjackie – podnoszą kwalifikacje. Kadra obejmuje – dyrektora, zastępcę dyrektora, 3 pedagogów specjalnych, logopedę, niepełny etat psychologa, niepełny etat katechety, 23 nauczycielki poszczególnych grup wychowawczych. Staż pracy kadry pedagogicznej od 2 do 30 lat. Pedagodzy specjálni posiadają dodatkowo wykształcenie z zakresu oligofrenopedagogiki i rewalidacji osób upośledzonych, diagnozy i terapii pedagogicznej, psycholog dodatkowo w zakresie tyflodydaktyki. 1 nauczycielka dodatkowo posiadają kwalifikacje do nauki języka angielskiego, 1 dodatkowo do nauki języka francuskiego, 1 dodatkowo do prowadzenia zajęć plastycznych.

Zgodnie z diagnozą konieczne jest przeszkolenie nauczycieli w zakresie:

- metody prof. Alfreda Tomatisa I i II stopień, co pozwoli na wykorzystanie przez placówkę sprzętu zakupionego do tej metody,
- szkolenie podnoszące kompetencje z programowania i robotyki umożliwiające pełne wykorzystanie sprzętu zakupionej pracowni. Dodatkowo ze względu na dynamiczny rozwój tego obszaru umożliwienie trwałego ponoszenia kompetencji np. poprzez szkolenia online,
- analiza kadry wykazała również potrzebę utworzenia wewnętrznej sieci współpracy i doskonalenia nauczycieli jako nowego narzędzia podnoszenia kompetencji wewnątrz placówki w zakresie pracy z dzieckiem niepełnosprawnym.

Przedszkole Miejskie nr 5 w Stargardzie

W przedszkolu zatrudnionych jest 35 osób kadry pedagogicznej (kobiety) w tym: 24 nauczycielki wychowania przedszkolnego, 9 pedagogów specjalnych, logopeda i psycholog. Wśród nauczycieli 10 posiada stopień nauczyciela kontraktowego, 13 mianowanych i 12 dyplomowanych. Wszystkie nauczycielki posiadają pełne kwalifikacje pedagogiczne, jednak podnoszenie jakości usług edukacyjnych, w szczególności dla dzieci niepełnosprawnych wiąże się z koniecznością stałego podnoszenia kompetencji nauczycieli w nowych obszarach.

Dlatego, dla osiągnięcia pełnego efektu podnoszącego jakość świadczonych usług, poza doposażeniem, konieczne jest podniesienie kompetencji i nabycie kwalifikacji przez kadrę nauczycieli w obszarze ich wykorzystania, tj.:

- szkolenie 2 nauczycielek przedszkola w zakresie BIOFEEDBACK I i II stopień,
- szkolenie z sensoplastyki (I i II stopień) dla 2 nauczycielek,
- kurs terapii ręki I i II stopnia dla 2 nauczycielek,
- szkolenia dla grupy 20 nauczycieli z przedszkola w obszarze kodowania, wraz z niezbędnymi materiałami i pomocami dydaktycznymi (ozoboty do treningu 4, mata, materiały robocze 24 zestawy, materiały podstawowe). Szkolenie pozwoli na uzyskanie kompetencji umożliwiających prowadzenia takich zajęć z dziećmi w wieku przedszkolnym z niepełnosprawnością.

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i pozostałe dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczające do OWP objętych diagnozą.

Przedszkole Miejskie nr 1 w Stargardzie

W przedszkolu funkcjonuje 11 grup, w tym 3 grupy integracyjne. Poza grupami integracyjnymi w oddziałach ogólnodostępnych również przebywają dzieci, które w ciągu roku szkolnego uzyskały orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego objęte są zajęciami rewalidacyjnymi oraz z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Są to zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rehabilitacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia z psychologiem. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej ww. zajęciami objęte są również dzieci posiadające opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Przedszkole ze względu na brak pracowni oraz kwalifikacji personelu nie realizuje wszystkich zaleceń z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego np. zajęć metodą Tomatisa, ze względu na brak sprzętu np. z zakresu integracji sensorycznej oraz innych ogólnorozwojowych.

Utworzenie nowych pracowni umożliwi realizację zajęć w obszarach:

- praca metodą profesora Alfreda Tomatisa,
- praca metodą Integracji Sensorycznej,
- organizację dodatkowych, poza już organizowanymi, zajęć specjalistycznych: logopedia, korekcyjno-kompensacyjne, gimnastyki korekcyjnej,
- zajęć artystycznych,

- zajęć z programowania i robotyki oraz wykorzystania multimedialnych,
- zajęć językowych z języka francuskiego,
- zajęć w ramach kącika czytelniczego,
- zajęć poza siedzibą OWP, które obecnie nie są organizowane ze względu na brak środków w OWP. Zajęcia obejmują różne ciekawe miejsca w województwie np.: Zamek Książąt Pomorskich, Dom Chleba w Marianowie, Muzeum Techniki w Szczecinie itp. zajęcia wyjazdowe. Zapewniamy dzieciom transport, opiekę, przewodnika, wyżywienie w ciągu dnia. Zajęcia integracyjne i rozwijające kompetencje uniwersalne.

Skala zajęć do realizacji określona będzie w treści wniosku o dofinansowanie.

Przedszkole Miejskie nr 5 w Stargardzie

Do Przedszkola Miejskiego nr 5 w Stargardzie uczęszcza 224 dzieci. 9 grup, w tym 6 integracyjnych oraz 2 grupy 6 latków przy Szkole Podstawowej nr 2. PM5 jest przedszkolem integracyjnym, do którego uczęszcza obecnie 35 dzieci (10 dziewczynek) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: 1 słabowidzące, 1 głuche, 1 słabosłyszące, 5 z autyzmem, 23 z afazją (7dz), 4 sprzężona niepełnosprawność. 28 dzieci uczęszcza na zajęcia w ramach wczesnego wspomagania.

Utworzenie nowych pracowni umożliwi realizację zajęć w obszarach:

- terapia Biofeedback,
- praca metodą Integracji Sensorycznej,
- organizacja dodatkowych, poza już organizowanymi, zajęć specjalistycznych: logopedia, korekcyjno-kompensacyjne, gimnastyki korekcyjnej,
- zajęcia łączone – dla dzieci i ich rodziców,
- zajęcia z kodowania,
- zajęcia terapii ręki i sensoplastyki,
- zajęcia w pracowni multimedialnej - słuchowiska, motoryka mała, poznawanie świata (każdy z uczestników otrzyma materiały podstawowe – ołówek, teczka, kartki notatki, długopis, kredki),
- zajęcia poza siedzibą OWP, które obecnie nie są organizowane ze względu na brak środków w OWP, np.: Zamek Książąt Pomorskich, Dom Chleba w Marianowie, Muzeum Techniki w Szczecinie itp. zajęcia wyjazdowe - integracyjne i rozwijające kompetencje uniwersalne.

Skala zajęć do realizacji określona będzie w treści wniosku o dofinansowanie.

