

UCHWAŁA Nr XXIII/242/2000

Rady Miejskiej w Stargardzie Szczecińskim
z dnia 30 maja 2000 roku.

w sprawie utworzenia Gimnazjum Integracyjnego.

Na podstawie art. 5 ust. 5, art. 58 i art. 62 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1996r. Nr 67, poz. 329 i Nr 106, poz. 496, z 1997r. Nr 28, poz. 153 i Nr 141, poz. 943, z 1998r. Nr 117, poz. 759 i Nr 162, poz. 1126, z 2000 r. Nr 12, poz. 136 i Nr 19, poz. 329) Rada Miejska w Stargardzie Szczecińskim uchwala, co następuje:

§ 1

Tworzy się dniem 1 września 2000 r. szkołę o nazwie Gimnazjum Integracyjne w Stargardzie Szczecińskim.

§ 2

Nadaje się nowo utworzonej szkole akt założycielski i statut stanowiące odpowiednio załącznik nr 1 i nr 2 do niniejszej uchwały.

§ 3

Włącza się z dniem 1 września 2000 r. Gimnazjum Integracyjne w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Stargardzie Szczecińskim.

§ 4

Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Miasta Stargardu Szczecińskiego.

§ 5

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Miejskiej

mgr Tyszczyński Wierzbicki

Opinia Nr 52/2000

Do projektu nie zgłasza zastrzeżeń
od względem prawnym i redakcyjnym

Rada Prawna

mgr Monika Kuszczyszyn-Skiba

Uzasadnienie:

W ubiegłym roku Rada Miejska w Stargardzie Szczecińskim podjęła uchwały dostosowujące funkcjonowanie stargardzkich szkół do wymogów nowego ustroju szkolnego. W wyniku tych uchwał utworzono 7 samodzielnych sześcioletnich szkół podstawowych oraz 5 zespołów szkół, w skład których wchodziły szkoły podstawowe i gimnazja. Szkoła Podstawowa nr 12, która prowadzi od kilku lat oddziały integracyjne stała się sześcioletnią szkołą podstawową. W związku z powyższym klasa szósta integracyjna z dniem 1 września 1999 r., jako I klasa gimnazjalna weszła w skład Zespołu Szkół Publicznych nr 4 w Stargardzie Szczecińskim. Znowelizowana - na podstawie ustawy z dnia 21 stycznia 2000 r. o zmianie niektórych ustaw związanych z funkcjonowaniem administracji publicznej (Dz.U. Nr 12, poz. 136) - ustawa o systemie oświaty pozwala na funkcjonowanie zespołów szkół, w skład których wchodziły szkoły podstawowe z klasami integracyjnymi i gimnazja. Utworzenie Gimnazjum Integracyjnego nie spowoduje dodatkowych skutków dla budżetu miasta. W przypadku utworzenia gimnazjum integracyjnego (składającego się tylko z oddziałów integracyjnych) z Zespołu Szkół Publicznych nr 4 w Stargardzie Szczecińskim przeniesiona zostałaby obecna I klasa integracyjna wchodząca w skład Gimnazjum nr 4.

W związku z powyższym wnosi się o podjęcie niniejszej uchwały.

Z-ca Prezydenta Miasta
d/s Społecznych
Jerzy Szubar
Wiceprezesa Zarządu

*Załącznik nr 1 do
Uchwały Nr XXIII/242 Rady Miejskiej
w Stargardzie Szczecińskim
z dnia 30.05.2000 r.*

AKT ZAŁOŻYCIELSKI SZKOŁY PUBLICZNEJ

Na podstawie art. 5 ust. 2 pkt 1 i art. 58 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1996r. Nr 67, poz. 329 i Nr 106, poz. 496, z 1997r. Nr 28, poz. 153 i Nr 141, poz. 943, z 1998r. Nr 117, poz. 759 i Nr 162, poz. 1126, z 2000 r. Nr 12, poz. 136 i Nr 19, poz. 329) zakłada się z dniem 1 września 2000 r. publiczną szkołę o nazwie:

Gimnazjum Integracyjne

***w Stargardzie Szczecińskim
os. Zachód A/5***

Stargard Szczeciński, 30.05. 2000 r.

**RADA MIEJSKA
w Stargardzie Szczecińskim**

/pieczęć urzędowa/

**Przewodniczący
Rady Miejskiej**

Ryszard Wierzbicki

*Załącznik nr 2 do
Uchwały Nr XXIII/242 Rady Miejskiej
w Stargardzie Szczecińskim
z dnia 30.05.2000 r.*

**STATUT
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
W STARGARDZIE SZCZECIŃSKIM
OSIEDLE ZACHÓD A/5**

GIMNAZJUM INTEGRACYJNE

Rozdział 1

Postanowienia ogólne

§ 1

1. Gimnazjum Integracyjne wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Stargardzie Szczecińskim.
2. Organem prowadzącym szkołę jest Rada Miejska w Stargardzie Szczecińskim.
3. Szkoła nosi nazwę:

Zespół Szkół Ogólnokształcących
Gimnazjum Integracyjne
w Stargardzie Szczecińskim
Osiedle Zachód A/5

§ 2

1. Czas trwania cyklu kształcenia jest zgodny z przepisami w sprawie ramowych planów nauczania w gimnazjum publicznym i gimnazjum specjalnym dla uczniów niepełnosprawnych w sferze intelektualnej oraz innymi (specjalnymi) potrzebami edukacyjnymi i wynosi 3 lata.
2. W gimnazjum integracyjnym naukę podejmują również uczniowie niepełnosprawni na podstawie Orzeczenia Kwalifikacyjnego Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
3. Obowiązek szkolny w gimnazjum integracyjnym trwa do ukończenia przez ucznia 3-letniego cyklu kształcenia, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w którym uczeń kończy 18 rok życia.

Rozdział 2

CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 3

1. Gimnazjum Integracyjne ma na celu:

- 1) wychowanie i edukację uczniów o harmonijnym rozwoju psycho-fizycznym oraz uczniów niepełnosprawnych o specjalnych potrzebach edukacyjnych wprowadzając ich w świat wiedzy naukowej na miarę ich sił, woli i możliwości w atmosferze życzliwości, otwartości, tolerancji, dążących do osiągania sukcesu siłą swojej woli i swoich możliwości,

- 2) wychowanie i edukację uczniów dążących na drodze swojego rozwoju do zdobycia wiedzy i umiejętności stwarzając im możliwość udziału w dalszym procesie kształcenia na poziomie ponadgimnazjalnym i umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie opartym na demokratycznych zasadach współżycia społecznego,
- 3) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów wprowadzając ich w świat kultury i sztuki poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, środowisku szkolnym i rodzinnym.

2. Zadania gimnazjum integracyjnego:

- 1) tworzenie środowiska wychowawczego-optimalnego dla rozwoju wszechstronnej osobowości każdego ucznia zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi na miarę jego sił i możliwości,
- 2) przygotowanie każdego ucznia do życia w społeczeństwie demokratycznym stwarzając warunki do prowadzenia samodzielnego, zdrowego stylu życia,
- 3) zabezpieczenie wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez pełną indywidualizację procesu nauczania, zmodyfikowania programów nauczania, zróżnicowanie form pracy przy pełnej i stałej diagnozie potrzeb dla zabezpieczenia optymalnych warunków ich realizacji,
- 4) koordynowanie oddziaływań wychowawczych szkoły, środowiska rodzinnego i rówieśniczego oraz instytucji wspomagających rozwój uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

3. Sposoby wykonywania zadań:

- 1) szkoła organizuje i prowadzi obowiązkowe zajęcia dydaktyczne oraz opiekuńczo-wychowawcze uwzględniając potrzeby edukacyjne każdego ucznia,
- 2) szkoła dysponuje dobrze przygotowaną kadrą i bazą do realizacji zadań mających na celu rozwój i edukację uczniów o harmonijnym rozwoju oraz wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- 3) gimnazjum integracyjne dba o zaspokojenie podstawowych potrzeb dzieci niepełnosprawnych o podłożu psychofizycznym obejmując ich opieką specjalistyczną przy współpracy z rodzicami i innymi placówkami specjalistycznymi,
- 4) gimnazjum integracyjne stwarza optymalne warunki do rozwijania wszechstronnej osobowości uczniów o harmonijnym rozwoju wyłaniając wśród nich jednostki zdolne organizując indywidualny proces ich kształcenia i wychowania,
- 5) szkoła udziela uczniom stałej pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez organizację specjalistycznych zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i gimnastyki korekcyjnej,

- 6) szkoła organizuje formę nauczania indywidualnego dla uczniów przewlekle chorych zamieszkałych w obwodzie szkoły w oparciu o odrębne przepisy wykonawcze,
- 7) szkoła zapewnia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,
- 8) zapewnia opiekę nad uczniami przebywającymi na terenie szkoły z uwzględnieniem obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny.

4. Formy sprawowania opieki, w tym opieki indywidualnej nad uczniami:

- 1) opiekę nad uczniami przebywającymi na terenie gimnazjum sprawują:
 - a) podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych nauczyciel prowadzący dane zajęcia,
 - b) poza terenem szkoły - nauczyciel organizujący zajęcia poza szkołą,
 - c) podczas przerw - nauczyciel sprawujący dyżur w miejscach przebywania uczniów podczas przerw,
- 2) opiekę indywidualną nad uczniami sprawują:
 - a) nauczyciel przedmiotu, wychowawca klasy,
 - b) pedagog specjalny - nauczyciel wspierający,
 - c) psycholog,
 - d) pedagog szkolny,
 - e) logopeda,
 - f) nauczyciel prowadzący zajęcia z gimnastyki korekcyjnej,
 - g) socjoterapeuta,
 - h) pielęgniarka szkolna,
- 3) rolę nauczyciela wspierającego pełni pedagog specjalny, który w zależności od potrzeb dzieci niepełnosprawnych współpracuje z nauczycielem przedmiotowym na poszczególnych zajęciach,
- 4) pedagog specjalny w zależności od potrzeb edukacyjnych uczniów prowadzi terapię zajęciową w przystosowanym do tego celu gabinecie terapii zajęciowej według przyjętego do realizacji programu i ćwiczeń rewalidacyjnych,
- 5) tygodniowy wymiar godzin nauczyciela wspierającego (pedagog specjalny) jest taki sam jak plan nauczania ucznia niepełnosprawnego,
- 6) ze względu na potrzeby uczniów niepełnosprawnych nauczyciel wspierający (pedagog specjalny) uczestniczy w zajęciach kultury fizycznej i gimnastyki korekcyjnej,
- 7) dla zapewnienia prawidłowego procesu rozwoju uczniów w gimnazjum integracyjnym istnieje konieczność zatrudnienia psychologa,
- 8) psycholog zatrudniony jest na 2 godziny tygodniowo w każdej klasie,

- 9) zadania psychologa w gimnazjum integracyjnym:
 - a) bieżąca diagnoza poziomu rozwoju i postępów uczniów na drodze edukacji,
 - b) ustalanie przy współpracy z nauczycielami programu i ćwiczeń rewalidacyjnych,
 - c) współpraca z nauczycielami i rodzicami w zakresie doradztwa, poradnictwa psychologicznego,
- 10) opiekę nad uczniami mającymi trudne warunki rodzinne oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym sprawuje pedagog szkolny,
- 11) zadania pedagoga szkolnego w gimnazjum integracyjnym:
 - a) diagnoza i analiza postępów uczniów na drodze edukacji i rozwoju osobowości,
 - b) diagnoza sytuacji społecznej uczniów, udzielanie wsparcia i pomocy w tym zakresie,
 - c) współpraca z psychologiem i innymi placówkami specjalistycznymi w zakresie udzielania pomocy uczniom niepełnosprawnym,
 - d) współpraca z instytucjami i placówkami udzielających pomocy rodzinie,
 - e) współpraca z wychowawcami klas i rodzicami w zakresie doradztwa i pedagogizacji rodziców,
- 11) w zależności od potrzeb uczniów, z dziećmi słabosłyszącymi, niemówiącymi lub z dziećmi z innymi deficytami w zakresie mowy pracuje i zajęcia prowadzi logopeda,
- 12) uczniowie klas gimnazjum integracyjnego z wadami postawy objęci są korektą wad postawy.

Rozdział 3

ZADANIA ZESPOŁÓW NAUCZYCIELSKICH, NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW

§ 4

1. W związku z pracą, w niejednorodnej co do poziomu rozwoju psycho-fizycznego dzieci, grupie i funkcjonowaniem zróżnicowanego programu zajęć uczniów niepełnosprawnych i uczniów o harmonijnym rozwoju istnieje konieczność korelacji treści programowych programu szkoły masowej z programem szkoły specjalnej przy ścisłej współpracy zespołów nauczycielskich w tym zakresie.
2. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział gimnazjum integracyjnego szczególnej opiece wychowawczej nauczycielowi uczącemu w tym oddziale zwanemu dalej „wychowawcą” oraz nauczycielowi wspierającemu (pedagog specjalny), który pełni rolę „drugiego wychowawcy”.
3. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale oraz psycholog tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału i poszczególnych uczniów oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb.
4. W szkole funkcjonuje zespół nauczycielski nauczania integracyjnego, któremu przewodniczy

wicedyrektor szkoły.

5. Zadaniem nauczycieli - wychowawców jest organizowanie sytuacji sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi osobowości każdego wychowanka na drodze jego edukacji i rozwoju osobowości.
6. Zadaniem nauczycieli gimnazjum integracyjnego jest kreowanie działań ucznia zapewniających mu sukces na drodze swojej edukacji na miarę jego sił, woli i możliwości.
7. Wychowawcy klas integracyjnych winni tworzyć zespół klasowy jako „bezpieczną grupę” do wyrażania przez wychowanka własnych opinii, sądów, ocen zgodnie z demokratycznymi zasadami współżycia społecznego w atmosferze tolerancji, zrozumienia dla drugiego człowieka i jego ułomności z poszanowaniem jego praw, woli i godności.
8. Wychowawca klasy współdziała z nauczycielem wspierającym i innymi nauczycielami uczącymi w klasie koordynując działania wychowawcze wobec ogółu uczniów pomagając w rozwiązywaniu konfliktów w relacji:
 - 1) nauczyciel - uczeń,
 - 2) uczeń - uczeń,
 - 3) uczeń -klasa,
 - 4) uczeń - inny pracownik szkoły.
9. Sposoby rozwiązywania konfliktów reguluje Statut Szkoły Podstawowej Nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi.

§ 5

1. Szkoła opracowuje i posiada Wewnętrzny System Oceniania zawierający szczegółowe zasady oceniania i klasyfikacji uczniów stanowiący załącznik -ANEKS Nr 1 do Statutu ZSO.
2. Szkoła posiada własny Program Wychowawczy, którego naczelnym celem jest wychowanie dziecka umiającego dokonywać samodzielnych wyborów dotyczących własnego zdrowia i rozwoju w atmosferze życzliwości, otwartości, tolerancji, dążącego do osiągania sukcesu siłą swojej woli i swoich możliwości.

Rozdział 4

ORGANIZACJA SZKOŁY, ZASADY TWORZENIA I ORGANIZACJI ODDZIAŁÓW

§ 6

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacyjny szkoły opracowany przez dyrektora szkoły najpóźniej do 30 kwietnia każdego roku na podstawie planu nauczania i planu finansowego szkoły.
2. Arkusz organizacyjny zatwierdza Zarząd Miasta Stargardu Szczecińskiego.
3. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.
4. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział złożony z :
 - 1) uczniów, którzy w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się wszystkich przedmiotów obowiązkowych określonych planem nauczania zgodnym z odpowiednim planem nauczania i programem wybranym w oparciu o podstawy programowe dopuszczone do użytku szkolnego,
 - 2) uczniów, którzy w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego realizują program szkoły specjalnej odpowiedni do rodzaju niepełnosprawności zgodnie z planem nauczania i programem nauczania w oparciu o podstawy programowe dopuszczone do użytku szkolnego.
5. Liczba uczniów w oddziale gimnazjum integracyjnego wynosi od 15-20 w tym od 3-5 uczniów niepełnosprawnych.
6. Oddział można dzielić na grupy na zajęciach z języków obcych, informatyki oraz na zajęciach, dla których z treści nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych.
7. Zajęcia z wychowania fizycznego prowadzi się oddzielnie dla dziewcząt i chłopców. Jeżeli liczba dziewcząt lub chłopców w grupie jest mniejsza niż 5, zajęcia prowadzi się w grupach międzyoddziałowych (międzyklasowych).

Rozdział 5

ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH DLA UCZNIÓW

§ 7

1. Gimnazjum integracyjne organizuje dla uczniów zajęcia dodatkowe z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych:
 - 1) zajęcia logopedyczne- organizowane dla uczniów z deficytami w zakresie rozwoju mowy. Zajęcia prowadzi nauczyciel logopeda. Do zajęć kierowani są uczniowie niedosłyszający, słabosłyszający oraz uczniowie u których stwierdzono deficyty w zakresie rozwoju mowy lub wad wymowy. Uczniowie kierowani są przez pedagoga szkolnego i psychologa na wniosek Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub przez wychowawcę klasy po wcześniejszej diagnozie, że ww. deficyt występuje,
 - 2) zajęcia z gimnastyki korekcyjnej organizowane są dla uczniów ze schorzeniami. Na zajęcia z gimnastyki korekcyjnej zgłaszają uczniów:
 - a) lekarz,
 - b) pielęgniarka szkolna,
 - c) wychowawca klasy,
 - d) pedagog, psycholog,
 - e) rodzice dziecka,
 - 3) zajęcia z socjoterapii - organizowane są dla wszystkich oddziałów gimnazjum wg załączonego programu zajęć i ich organizacji - załącznik ANEKS Nr 2 do Statutu ZSO.

§ 8

1. Szkoła organizuje różne formy opieki i pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie.
2. Na odrębnych zasadach funkcjonują następujące formy pomocy:
 - 1) zasiłki losowe (zapomogi),
 - 2) bezpłatne wyżywienie (przy współpracy z MOPS-em),
 - 3) stypendia socjalne,
 - 4) stypendia naukowe.
3. Gimnazjum integracyjne w porozumieniu z Miejskim Zakładem Komunikacji wydaje uczniom niepełnosprawnym legitymacje szkolne uprawniające ich i ich opiekunów do bezpłatnych przejazdów na zajęcia szkolne i dodatkowe zajęcia w ośrodkach specjalistyczno-rehabilitacyjnych środkami komunikacji miejskiej.

§ 9

1. Szkoła, w celu zapewnienia uczniom wykwalifikowanej, specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej współpracuje z :
 - 1) Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Stargardzie Szczecińskim,
 - 2) Ośrodkiem Rehabilitacji Dziecięcej,

- 3) Wojewódzką Poradnią dla Dzieci Niedosłyszących i Głuchych,
 - 4) Ośrodkiem Wczesnej Interwencji,
 - 5) Oddziałem Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych,
 - 6) Poradnią dla Dzieci Autystycznych.
2. Gimnazjum integracyjne w celu pogłębienia koordynacji oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych na rzecz uczniów niepełnosprawnych współpracuje ze Stowarzyszeniem na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym oraz z Warsztatem Terapii Zajęciowej w Stargardzie Szczecińskim.
 3. Nadzór pedagogiczny nad działalnością gimnazjum integracyjnego sprawuje wicedyrektor ZSO.
 4. Pomoc metodyczną dla nauczycieli gimnazjum integracyjnego świadczy konsultant d/s kształcenia integracyjnego w Ośrodku Doradczym dla Nauczycieli Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego w Szczecinie.

§ 10.

1. Niezbędnym warunkiem funkcjonowania systemu integracji w gimnazjum jest współpraca z rodzicami realizowana przez:
 - a) dokładne i bieżące informowanie o przebiegu i efektach procesu dydaktyczno-wychowawczego,
 - b) częste spotkania mające na celu wdrożenie rodziców do systemu integracyjnego,
 - c) wspólne imprezy klasowe i pozaszkolne (wyjazdy, wycieczki, biwaki, rajdy),
 - d) uczestnictwo rodziców w niektórych formach zajęć otwartych,
 - e) pomoc na rzecz organizowania placówki.
2. Przy zapisie dziecka do gimnazjum rodzice mają możliwość zapoznania się z aktami prawnymi regulującymi pracę opiekuńczo-wychowawczą i dydaktyczną placówki.
3. Rodzice w gimnazjum integracyjnym w celu wzajemnego wsparcia i samopomocy w wychowaniu dziecka niepełnosprawnego tworzą koło rodziców pod nazwą „SZANSA”.
4. Przewodniczący koła „SZANSA” współpracuje ze Stowarzyszeniem na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym w celu integracji rodziców uczniów niepełnosprawnych w gimnazjum z szerszą społecznością lokalną korzystając z doświadczeń Stowarzyszenia.
5. Przedstawiciele rodziców gimnazjum integracyjnego wchodzi w skład Szkolnej Rady Rodziców i Rady Szkoły ZSO.
6. Uczniowie klas gimnazjum integracyjnego są członkami Samorządu Uczniowskiego Zespołu Szkół Ogólnokształcących, uczestniczą we wszystkich imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie szkoły oraz w środowisku lokalnym.
7. Nauczyciele pracujący w gimnazjum integracyjnym wchodzi w skład Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Ogólnokształcących.

8. Sposoby rozwiązywania konfliktów na terenie szkoły oraz zasady współpracy i kompetencje poszczególnych organów szkoły reguluje Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących.

Rozdział 5

ZASADY OCENIANIA I REKRUTACJI UCZNIÓW DO GIMNAZJUM INTEGRACYJNEGO

§ 11

1. Uczniowie gimnazjum integracyjnego w ZSO rekrutują się głównie z klas integracyjnych Szkoły Podstawowej Nr 12.
2. Środowiskowy charakter placówki ma fundamentalne znaczenie dla przebiegu integracji w szkole i poza nią, dlatego też w zależności od potrzeb przyjmowani są do gimnazjum uczniowie spoza rejonu (obwodu) szkoły.
3. Nabór do gimnazjum integracyjnego dzieci o harmonijnym rozwoju oparty jest na pełnej dobrowolności i akceptacji idei integracji przez rodziców, na ich pisemny wniosek.
4. Uczniowie niepełnosprawni przyjmowani są do gimnazjum integracyjnego na podstawie Orzeczenia Kwalifikacyjnego Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej określającego poziom niepełnosprawności ucznia oraz rodzaj programu jaki winien realizować uczeń.
5. W oddziałach integracyjnych funkcjonować mogą dwie formy oceny ucznia:
 - 1) tradycyjna (zgodnie z WSO),
 - 2) opisowa.
6. Ocena opisowa, którą stosuje się w zależności od potrzeb głównie uczniów niepełnosprawnych wskazuje na osiągnięcia ucznia oraz wytycza kierunki dalszej pracy z dzieckiem.

Rozdział 6

ORGANIZACJA ZAJĘĆ OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH I DYDAKTYCZNYCH

§ 12

1. Podstawową formą pracy gimnazjum integracyjnego są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie klasowo - lekcyjnym.

2. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenia zajęć edukacyjnych w wymiarze 30-60 minut.
3. Niektóre zajęcia obowiązkowe (logopedyczne, socjoterapeutyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, gimnastyki korekcyjnej jak również zajęcia terapii zajęciowej) mogą być prowadzone poza systemem klasowo-lekcyjnym.
4. Uczniowie gimnazjum integracyjnego mają możliwość korzystania ze świetlicy szkolnej.
5. Do zajęć w świetlicy szkolnej mogą być kwalifikowani uczniowie gimnazjum integracyjnego po dokładnej analizie ich sytuacji społecznej i na wniosek rodziców. (kwalifikacja winna mieć charakter uzasadniony)
6. Uczniowie gimnazjum integracyjnego mogą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły, jak również we wszystkich konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych.

§ 13

Rodzaje kar i nagród wobec uczniów oraz tryb odwoływania się od kary reguluje Wewnętrzny System Oceniania.

Rozdział 7

WARUNKI POBYTU UCZNIA W SZKOLE ZAPEWNIAJĄCE BEZPIECZEŃSTWO I OCHRONĘ PRZED PRZEMOCĄ, DEMORALIZACJĄ I INNYMI PRZEJAWAMI PATOLOGII SPOŁECZNEJ

§ 14

1. Gimnazjum integracyjne dąży do zabezpieczenia pobytu ucznia w szkole chroniąc go przed przemocą, uzależnieniami i innymi przejawami patologii społecznej.
2. Wychowawcy gimnazjum przy współpracy z pedagogiem szkolnym i psychologiem diagnozują środowisko rodzinne wychowanków, rozpoznając potrzeby dziecka i jego rodziny.
3. Szkoła, w przypadku rażących zaniedbań opiekuńczo-wychowawczych wobec dziecka ze strony środowiska rodzinnego, zawiadamia o tym fakcie Sąd Rodzinny lub inne instytucje działające na rzecz rodziny.
4. Po wcześniejszej diagnozie psychologiczno-pedagogicznej uczniowie gimnazjum integracyjnego kierowani są do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i socjalnej na terenie szkoły.

5. Uczniowie z gimnazjum integracyjnego uczestniczą we wszystkich formach profilaktyki uzależnień organizowanych na terenie placówki zgodnie z przyjętym przez szkołę harmonogramem.
6. Pedagog i psycholog szkolny wspierając rozwój ucznia z zaburzeniami zachowania kieruje go do różnych, dostępnych w szkole zajęć pozalekcyjnych, otacza ucznia indywidualną pomocą terapeutyczną i socjoterapeutyczną.
7. Szkoła wspiera pomocą materialną uczniów i ich rodziny znajdujące się w trudnej sytuacji materialnej.
8. W gimnazjum integracyjnym organizowane są zajęcia z socjoterapii mające na celu integrację zespołów klasowych, usprawniające komunikację między uczniami, wspomagając pracę wychowawcy klasy działaniami w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
9. Pedagog szkolny współpracuje z Powiatową Komendą Policji i Sądem Rodzinnym w zakresie profilaktyki, prewencji i ujawniania przestępstw dokonywanych przez uczniów na terenie szkoły lub w miejscu zamieszkania.

§ 15

1. Uczniom gimnazjum integracyjnego szkoła udostępnia bibliotekę i czytelnię szkolną.
2. Z biblioteki i czytelnii szkolnej mogą korzystać: uczniowie, nauczyciele i rodzice uczniów.
3. Pracownicy biblioteki i czytelnii szkolnej prowadzą dla uczniów zajęcia z przysposobienia czytelniczego i czytelniczo-informacyjnego.

§ 16

1. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Wychowawcy klas prowadzą następującą dokumentację:
 - 1) dziennik lekcyjny,
 - 2) arkusze ocen,
 - 3)teczki indywidualne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - 4)teczkę wychowawcy klasy,
 - 5)zeszyt obserwacji uczniów niepełnosprawnych.

§ 17

1. Wśród uczniów niepełnosprawnych w gimnazjum integracyjnym przeważają uczniowie upośledzeni umysłowo, ale szkoła zakłada obejmować edukacją uczniów ze wszystkimi niepełnosprawnościami na miarę swoich możliwości, a także potrzeb środowiska w tym względzie.

Rozdział 8

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 18

1. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Zmiany w Statucie dokonywane są w formie uchwały Rady Szkoły zwykłą większością głosów.
3. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materialnej określają odrębne przepisy.